

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Законодательство Российской Федерации предусматривает принцип равных возможностей на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 июня 1999 года № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детьми-инвалидами (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ и детьми -инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в сфере образования, но и в области демографического и социально – экономического развития Российской Федерации

Особенности детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья –это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Канакиной «Русский язык».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ☐ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ☐ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- ☐ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма, Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

3. Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч.**

В 1 классе и **вдополнительном 1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Результаты изучения курса Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основной единице языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Ученик научится.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передачи его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Русский язык. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Русский язык

Ученик научится.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале Небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Русский язык. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ☐ раздельное написание слов;
- ☐ обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- ☐ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ☐ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ☐ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс (2-4 класс)

Ученик научится.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Ученик получит возможность научиться.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика).

Ученик научится.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Ученик получит возможность научиться.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Ученик получит возможность научиться.

Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Ученик научится.

Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности ни и существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Ученик получит возможность научиться.

Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Начальная форма имени существительного. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное.

Ученик научится.

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, -ов, -ин, -ья*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Ученик получит возможность научиться.

Начальная форма имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение.

Ученик научится.

Общее представление о местоимении.

Ученик получит возможность научиться.

Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол.

Ученик научится.

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголом (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Ученик получит возможность научиться.

Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица.

Ученик научится.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Ученик получит возможность научиться.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Простое предложение.

Ученик научится.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование и то нации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Ученик научится.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- ☐ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; © сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- ☐ перенос слов;
- ☐ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- ☐ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ☐ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ☐ непроизносимые согласные;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- ☐ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ☐ разделительные *ъ* и *ь*;
- ☐ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рождь, мышь*);
- ☐ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ☐ безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ☐ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- ☐ мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- ☐ мягкий знак в глаголах в сочетании -*ться*;
- ☐ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ☐ Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- ☐ Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Ученик получит возможность научиться.

- ☐ соединительные *о* и *е*, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- ☐ *е* и *и* в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- ☐ безударные личные окончания глаголов;
- ☐ Запятая при обращении в предложениях;
- ☐ Запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи.

Ученик научится.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений без заучивания учащимися определений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Ученик получит возможность научиться.

Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	1.УЧЕБНИКИ
2	Обучение грамоте
3	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
4	Русский язык
5	Канакина Русский язык Учебник 1-4 класс в 2-х ч.
6	Прописи (Обучение грамоте)
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
9	Обучение грамоте Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. Жиренко О.Е. Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте Русский язык Дмитриева О.И Поурочные разработки по русскому языку
2. Печатные пособия	
10	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы
11	письменных букв).
12	Касса букв и сочетаний (по возможности).
13	Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект
14	демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
15	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в
16	программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов и словообразовательный. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
3. Технические средства обучения	
17	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
18	Экспозиционный экран.
19	Персональный компьютер.
20	Мультимедийный проектор.
21	Электронное приложение к учебнику Горецкого В.Г. Азбука

Тематическое планирование на 1 класс
(1 четверть 24 ч)

Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
По плану		По факту	
Добукварный период			
Пропись – первая учебная тетрадь.	Формирование умения пользоваться прописью, знание о старинных принадлежностях для письма. Соблюдение гигиенических требований письма; применение правил работы в прописях.	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету	
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Выполнение графических заданий по образцу, нахождение рабочей строки. Соблюдение правильного положения ручки, тетради, позы; бережное пользование школьными принадлежностями.	Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.	
Письмо овалов и полуовалов.	Различие направлений линий. Нахождение рабочей строки, правильное удерживание ручки Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера	
Рисование бордюров.	Различие направлений линий. Нахождение рабочей строки, правильное удерживание ручки Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету	
Письмо длинных прямых наклонных линий.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера	
Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	Умение писать по образцу прямые наклонные линии. Ориентирование на странице прописи, выполнение графических упражнений по образцу; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера	
Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Умение писать короткие наклонные линии с закруглением внизу, сверху; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном.	Развитие внимания, мышления, памяти	
Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	Выполнение графических упражнений по образцу. Деление слов на слоги, выделение ударного слога; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном.	Развитие внимания, мышления, памяти	
Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Умение писать длинные линии с закруглением внизу. Деление слов на слоги, постановка ударения, умение анализировать слова; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки.	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету	
Письмо больших и малых овалов.	Умение писать овалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по	Развитие внимания, памяти, мелкой	

Письмо коротких наклонных линий.	образцу. Умение писать элементы букв; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки.	моторики
Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Умение писать плавно наклонные линии с закруглением влево и вправо. Ориентирование на странице прописи, выполнение графических упражнений по образцу, правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо.	Умение писать наклонные линии с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо. Умение писать изученные элементы на рабочей строке; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном.	Развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики
Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	Умении писать длинные наклонные линии с петлей вверх и вниз. Деление слов на слоги, умение писать изученные элементы на рабочей строке; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки.	Развитие внимания, зрительного восприятия
Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо. Закрепление.	Умение писать короткие наклонные линии; наклонные линии с петлёй вверх. Деление слов на слоги; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления
Закрепление. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	Умение правильно писать наклонные линии, выполнение графических упражнений по образцу. Умение писать элементы букв; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки, звукового анализа слов, обозначающих предмет.	Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики

Письмо полуovalов, их чередование.	Умение писать левые и правые полуovalы, короткие наклонные линии, выполнение графических упражнений по образцу. Умение писать элементы букв; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки, звукового анализа слов, обозначающих предмет.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
Письмо ovalов и полуovalов.	Умение писать ovalы, левые и правые полуovalы, короткие наклонные линии, выполнение графических упражнений по образцу. Умение писать элементы букв; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки, звукового анализа слов, обозначающих предмет.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
Строчная буквы а.	Умение писать строчную букву а. Ориентирование на странице прописи, выполнение графических упражнений по образцу; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки.	Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха
Заглавная буква А.	Умение писать заглавную букву А. Ориентирование на странице прописи, выполнение графических упражнений по образцу; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки.	Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха
Строчная и заглавная буквы А, а.	Умение писать строчную и заглавную букву Аа. Ориентирование на странице прописи, выполнение графических упражнений по образцу; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки.	Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха

Письмо строчной буквы	Умение писать строчной букву о. Ориентирование на странице прописи, выполнение графических упражнений по образцу; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки.	Развитие связной речи, мышления
Письмо заглавной буквы О.	Умение писать заглавную букву О. Ориентирование на странице прописи, выполнение графических упражнений по образцу; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки.	Развитие логического мышления, мелкой моторики
Строчная и заглавная буквы О, о.	Распознавать форм всех изученных письменных букв. Умение писать изученные буквы, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; расположение тетради под наклоном, ориентирование на странице прописи.	Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики

Письмо изученных букв.	Умение писать изученные буквы. Ориентирование на странице прописи, выполнение графических упражнений по образцу; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки.	Развитие связной речи, произвольного внимания.
Строчная буква и.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	Развитие внимания, связной речи, фонематического слуха
Заглавная буква И.	Распознавать форм всех изученных письменных букв. Умение писать изученные буквы, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; расположение тетради под наклоном, ориентирование на странице прописи.	Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики
Строчная и заглавная буква Ии.	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.	Развитие связной речи, произвольного внимания.
Письмо изученных букв.	Умение писать заглавную букву И. Ориентирование на странице прописи, выполнение графических упражнений по образцу; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки.	Развитие связной речи, произвольного внимания.
Строчная буква ы.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы и, ы, и предложений.	Развитие памяти, мелкой моторики рук
Строчная буква ы. Закрепление.	Умение писать строчную букву ы. Умение ориентироваться на странице прописи, выполнение графических упражнений по образцу; правильное удерживание ручки, расположение тетради под наклоном, выполнение правил правильной посадки.	Развитие памяти, мелкой моторики рук
Письмо изученных букв.	Умение распознавать форму всех изученных письменных букв. Умение писать изученных букв, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и	Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики

	обобщение элементов письменных букв; расположение тетради под наклоном, ориентирование на странице прописи.	
Письмо изученных букв.	Умение распознавать форму всех изученных письменных букв. Умение писать изученные буквы, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; расположение тетради под наклоном, ориентирование на странице прописи.	Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики
Строчная буква у.	Умение писать и распознавать строчную букву у, соотнесение печатной и письменной буквы. Умение писать строчную буквы у, предложений «Ау!».	Развитие логического мышления, произвольного внимания
Заглавная буква У.	Умение писать и распознавать заглавную букву У, соотнесение печатной и письменной буквы. Выполнение слогового и звукобуквенного анализа слов с буквой; правильное удерживание ручки; ориентирование на странице прописи.	Развитие слухового восприятия, фонематического слуха
Строчная и заглавная буквы У, у.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха
Букварный период		
Строчная букву н.	Умение писать и распознавать строчную букву н, слогов с этой буквой, соотнесение печатной и письменной буквы. Выполнение слогового и звукобуквенного анализа слов с буквой; правильное удерживание ручки; ориентирование на странице прописи, соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклон	Развитие логического мышления, зрительного восприятия
Заглавная буква.	Умение писать и распознавать заглавную букву Н, соотнесение печатной и письменной буквы, узнавание изученных букв. Применение изученной буквы на письме, воспроизведение письменного текста, умение работать со схемами; посадка прямо, расположение тетради под наклоном; ориентирование на странице прописи; соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Развитие фонематического слуха, произвольного внимания
Строчная и заглавная буквы Н, н.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха
Письмо изученных букв.	Умение распознавать форму всех изученных письменных букв Умение писать изученные буквы, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; расположение тетради под наклоном, ориентирование на странице прописи	Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики
Строчная буква с.	Умение писать и распознавать строчную букву с, слогов с этой буквой, соотнесение печатной и письменной буквы. Выполнение слогового и звукобуквенного анализа слов с буквой с; правильное удерживание ручки; ориентирование на странице прописи	Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха

Строчная и заглавная буквы С, с.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.	Развитие памяти, мелкой моторики рук
Заглавная буква С.	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	Развитие фонематического слуха, зрительной памяти

2 четверть (40 ч)

Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
По плану		По факту	
Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Умение писать и распознавать формы изученных письменных букв. Списывание слогов и слов с образцов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера	
Строчная буква к.	Умение писать и распознавать строчную букву к, слогов с этой буквой, соотнесение печатной и письменной буквы. Выполнение слогового и звукобуквенного анализа слов с буквой к; правильное удерживание ручки; ориентирование на странице прописи.	Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики	
Заглавная буква К.	Умение писать и распознавать заглавную букву К, соотнесение печатной и письменной буквы, узнавание изученных букв. Применение изученной буквы на письме, воспроизведение письменного текста, развитие умения работать со схемами; посадка прямо, расположение тетради под наклоном; ориентирование на странице прописи; соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Развитие зрительного восприятия, внимания	

Строчная буква т.	Умение писать и распознавать строчную букву т, слогов с этой буквой, узнавание графического образа буквы. Развитие умения характеризовать звуки, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; чтение и запись слов с изученной буквой, совершенствование работы со схемами слов.	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету
Заглавная буква Т.	Умение писать и распознавать заглавную букву Т, слогов с этой буквой, узнавание графического образа буквы. Развитие умения характеризовать звуки, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; чтение и запись слов с изученной буквой, совершенствование работы со схемами слов.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение писать и распознавать форм изученных письменных букв. Списывание слогов и слов с образцов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету

Строчная буква л.	Умение писать букву л, узнавание изученных букв. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и предложений без ошибок с письменного шрифта, проверка написанного; развитие умения работать по алгоритму.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера
Заглавная буква Л.	Умение писать заглавной буквы Л, узнавание изученных букв. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного; умение писать буквы Л в соответствии с образцом, умение писать на диапазоне всех изученных букв.	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение писать и распознавать форм изученных письменных букв. Списывание слогов и слов с образцов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера
Строчная буква р.	Умение писать строчную букву р, узнавание изученных букв. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного; умение писать буквы р в соответствии с образцом, умение писать на диапазоне всех изученных букв.	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету

Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету
Заглавная буква Р.	Умение писать и распознавать заглавную букву Р, слогов с этой буквой, узнавание графического образа буквы. Развитие умения характеризовать звуки, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; чтение и запись слов с изученной буквой, совершенствование работы со схемами слов.	Развитие внимания, зрительной памяти
Строчная буква в.	Умение писать строчную букву в. умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слова и предложений без ошибок с письменного шрифта, умение проверять написанное; развитие умения работать по алгоритму.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера
Заглавная буква В.	Умение писать заглавную букву В, узнавание изученных букв. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного; умение писать буквы В в соответствии с образцом, умение писать на диапазоне всех изученных букв.	Развитие внимания, зрительной памяти
Строчная буква е.	Умение писать прописную букву е. Правильное расположение буквы и слова в строке, связное и ритмичное соединение с другими буквами, запись слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверка написанного, ритмичное расположение буквы на строке, развитие умения работать по алгоритму.	Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.
Заглавная буква Е.	Умение писать заглавную букву Е, узнавание изученных букв. Анализирование и запись слогов и слов с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного; умение писать буквы Е в соответствии с образцом, умение писать на диапазоне всех изученных букв.	Развитие внимания, зрительной памяти
Письмо слов и предложений с	Умение писать слова и предложения с изученной буквой. Формирование умения верного расположения буквы и слова в строке, связное и ритмичное соединение с другими буквами, запись слова и	Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазом

буквами Е, е.	предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверка написанного, ритмичное расположение буквы на строке, развитие умения работать по алгоритму.	
---------------	--	--

Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение писать и распознавать формы изученных письменных букв. Списывание слогов и слов с образцов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развитие внимания, слуховой памяти
Буква Е в начале слова и после согласного.	Умение писать заглавной буквы Е, узнавание изученных букв. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного; умение писать буквы Е в соответствии с образцом, умение писать на диапазоне всех изученных букв.	Развитие внимания, зрительной памяти
Строчная буква п.	Умение писать строчную букву п, правильное расположение буквы и ее соединений. Осуществление решения учебной задачи под руководством учи-теля; записывание слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, умение писать имён собственных, проверка написанного, ритмич-ное расположение буквы на строке, развитие умения работать по алгоритму.	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету
Заглавная буква П.	Умение писать заглавной буквы П, узнавание изученных букв. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного; умение писать буквы П в соответствии с образцом, умение писать на диапазоне всех изученных букв.	Развитие внимания, зрительной памяти
Письмо слов и предложений с буквами П, п.	Умение писать слов и предложений с изученной буквой. Формирование умения верного расположения буквы и слова в строке, связное и ритмичное соединение с другими буквами, записывание слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверка написанного, ритмичное расположение буквы на строке, развитие умения работать по алгоритму.	Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение писать и распознавать форм изученных письменных букв. Списывание слогов и слов с образцов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развитие внимания, зрительной памяти
Строчная буква м.	Умение писать строчную букву м. Анализирование и запись слогов и слов с изученными буквами, списывание слов и вставка их в предложения по смыслу, проверка написанного; разгадывание ребусов; ритмичное распо-ложение буквы на строке.	Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.

Заглавная буква М.	Умение писать слова и предложения с изученной буквой. Формирование умения верного расположения буквы и слова в строке, связное и ритмичное соединение с другими буквами, запись слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверка написанного, ритмичное расположение буквы на строке.	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету
Письмо слов и предложений с буквами М, м.	Умение писать слова и предложения с изученной буквой. Формирование верного умения расположения буквы и слова в строке, связное и ритмичное соединение с другими буквами, запись слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверка написанного, ритмичное расположение буквы на строке.	Развитие внимания, зрительной памяти

Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение писать и распознавать форм изученных письменных букв. Списывание слогов и слов с образцов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развитие внимания, зрительной памяти
Строчная буква з.	Умение писать строчную букву з. Анализирование и запись слогов и слов с изученными буквами, списывание слов и вставка их в предложения по смыслу, проверка написанного; разгадывание ребусов; ритмичное распо-ложение буквы на строке.	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету
Заглавная буква З.	Умение писать заглавную букву З. Анализирование и запись слогов и слов с изученными буквами, списывание слов и вставка их в предложения по смыслу, проверка написанного; разгадывание ребусов; ритмичное распо-ложение буквы на строке.	Развитие внимания, зрительной памяти
Письмо слов и предложений с буквами З, з.	Умение писать строчной и заглавной буквы З,з. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и вставка их в предложения по смыслу, проверка написанного; разгадывание ребусов; ритмичное расположение буквы на строке.	Развитие внимания, зрительной памяти
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение писать и распознавать формы изученных письменных букв. Списывание слогов и слов с образцов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развитие внимания, зрительной памяти
Строчная буква б.	Умение писать строчную букву б. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и вставка их в предложения по смыслу, проверка написанного; разгадывание ребусов; ритмичное распо-ложение буквы на строке.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера

Заглавная буква Б.	Умение писать заглавную букву Б. Записывание слогов и слов с изученными буквами, списывание слов и вставка их в предложения по смыслу, проверка написанного; разгадывание ребусов; ритмичное расположение буквы на строке.	Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.
Строчная и заглавная буквы Б, б.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение писать и распознавать формы изученных письменных букв. Списывание слогов и слов с образцов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение писать и распознавать формы изученных письменных букв. Списывание слогов и слов с образцов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развитие мелкой моторики рук, произвольного внимания, монологической речи
Строчная буква д.	Умение писать строчную букву д, узнавание изученных букв. Анализирование и запись слогов и слов с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного; умение писать буквы д в соответствии с образцом, умение писать на диапазоне всех изученных букв.	Развитие памяти, фонематического слуха
Заглавная буква Д.	Умение писать и распознавать заглавную букву Д, слогов с этой буквой, узнавание графического образа буквы. Формирование умения давать характеристику звукам; узнавание буквы, обозначающей гласные и согласные звуки, чтение и умение писать слов с изученными буквами, совершенствование работы со схемами слов.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера

Повторение и закрепление изученного материала.	Умение распознавать формы всех изученных письменных букв. Списывание изученных слов и слогов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развитие произвольного внимания, логического мышления
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение распознавать формы всех изученных письменных букв. Списывание изученных слов и слогов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развитие внимания, мышления, памяти

3 четверть (40 ч)

Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
По плану		По факту	
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение распознавать формы всех изученных письменных букв. Списывание изученных слов и слогов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.		Развитие внимания, мышления, памяти
Строчная буква я.	Умение писать строчную букву я. Формирование умения правильно располагать буквы и слова в строке; связное и ритмичное соединение с другими буквами, запись слов и предложений после слога-звукового разбора с учителем, проверка написанного.		Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.
Заглавная буква Я.	Умение писать заглавную букву Я, узнавание изученных букв. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного, умение писать буквы Я в соответствии с образцом, умение писать на диапазоне всех изученных букв.		Развитие внимания, мышления, памяти
Письмо слов и предложений с буквами Я, я.	Умение писать слов и предложений с изученными буквами. Формирование умения правильно располагать буквы и слова в строке; связное и ритмичное соединение с другими буквами, запись слов и предложений после слога-звукового разбора с учителем, проверка написанного.		Развитие внимания, мышления, памяти
Строчная и заглавная буквы Я, я.	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а-я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.		Развитие устойчивого внимания, зрительной памяти
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение распознавать формы всех изученных письменных букв. Списывание изученных слов и слогов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.		Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
Строчная буква г.	Умение писать строчную букву г, узнавание изученных букв. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного, умение писать буквы г в соответствии с образцом, употребление заглавной буквы при написании имен собственных, разгадывание ребусов, ритмичное расположение букв на строке.		Развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики, самостоятельной учебной деятельности
Заглавная буква Г.	Умение писать заглавной буквы Г. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного, умение писать буквы Г в		Развитие внимания, памяти, мелкой моторики

	соответствии с образцом, употребление заглавной буквы при написании имен собственных, разгадывание ребусов, ритмичное расположение букв на строке.	
Строчная и заглавная буквы Г, г.	Умение писать слоги и слова с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	Развитие внимания, зрительного восприятия
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение распознавать формы всех изученных письменных букв. Списывание изученных слов и слогов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развитие зрительного восприятия, мышления, интереса к изучаемому предмету.
Строчная буква ч.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.	Развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики, самостоятельной учебной деятельности
Сочетания ча-ща.		Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
Заглавная буква Ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха
Буква ь.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Развитие связной речи, мышления, восприятия, фонематического слуха.
Буква ь.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Развитие логического мышления, мелкой моторики

Письмо слов и предложений с мягким знаком.	Умение распознавать формы всех изученных письменных букв. Списывание изученных слов и слогов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение распознавать формы всех изученных письменных букв. Списывание изученных слов и слогов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв, проверка написанного; разгадывание ребусов.	Развитие внимания, связной речи, фонематического слуха
Строчная буква ш.	Умение писать строчную букву ш, узнавание изученных букв. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного, умение писать буквы ш в соответствии с образцом, употребление заглавной буквы при написании имен собственных, разгадывание ребусов, ритмичное расположение букв на строке.	Развитие связной речи, произвольного внимания.
Заглавная буква Ш.	Умение писать заглавную букву Ш, узнавание изученных букв. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного, умение писать буквы Ш в соответствии с образцом, употребление заглавной буквы при написании имен собственных, разгадывание ребусов, ритмичное расположение букв на строке.	Развитие памяти, мелкой моторики рук

Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Развитие логического мышления, мелкой моторики
Письмо слов и предложений с буквами <i>Ш ш</i> .	Умение распознавать формы всех изученных письменных букв. Списывание изученных слов и слогов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развивать внимания, мышления, памяти, мелкой моторики
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение распознавать формы всех изученных письменных букв. Списывание изученных слов и слогов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв, проверка написанного; разгадывание ребусов.	Развитие внимания, связной речи, фонематического слуха
Строчная буква <i>ж</i> .	Написание строчной буквы <i>ж</i> . Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>жи, же</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	Развитие слухового восприятия, фонематического слуха
Заглавная буква <i>Ж</i> .	Умение писать заглавную буквы <i>Ж</i> , узнавание изученных букв. Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна – Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу	Развитие памяти, мелкой моторики рук

<i>(низко – ниже)</i> . Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.		
Письмо слов и предложений с буквами <i>Ж, ж</i> .	Умение писать слов и предложений с буквой <i>Ж, ж</i> . Распознавать формы всех изученных письменных букв. Списывание изученных слов и слогов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв.	Развитие фонематического слуха, произвольного внимания
Строчная буква <i>ё</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [o]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> .	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха
Заглавная буква <i>Ё</i> .	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> . Правописание сочетаний <i>жи–ши</i> . Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	Развитие зрительного восприятия, фонематического слуха
Строчная буква <i>й</i> .	Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики рук
Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики рук
Письмо с буквами <i>Й, й</i> .	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Развитие зрительного восприятия, внимание
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение распознавать формы всех изученных письменных букв. Списывание изученных слов и слогов, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв проверка написанного; разгадывание ребусов.	Развитие внимания, связной речи, фонематического слуха
Строчная буква <i>х</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с	Развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики рук

	буквами <i>Х, х</i> .	
Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .	Развитие внимания, зрительной памяти
Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.	Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.
Письмо слов и предложений с буквами <i>Х х</i> .	Умение писать слова и предложения с изученными буквами.	Развитие связной речи, произвольного внимания.
Строчная буква <i>ю</i> .	Умение писать прописной буквы <i>ю</i> . Формирование умения правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами; запись слов и предложений после сло-го-звукового разбора с учителем; проверка написанного, ритмичное расположение буквы на строке.	Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.
Заглавная буква <i>Ю</i> .	Умение писать заглавную букву <i>Ю</i> , узнавание изученных букв. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного; умение писать буквы <i>Ю</i> в соответствии с образцом на диапазоне всех изученных букв.	Развитие внимания, зрительной памяти
Строчная буква <i>ц</i> .	Умение писать заглавную букву <i>Ц</i> , узнавание изученных букв. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного; умение писать буквы <i>ц</i> в соответствии с образцом на диапазоне всех изученных букв.	Развитие устойчивости внимания, интерес к изучаемому предмету
Заглавная буква <i>Ц</i> .	Умение писать заглавную букву <i>Ц</i> , узнавание изученных букв. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и предложений с образцов, проверка написанного; умение писать буквы <i>Ц</i> в соответствии с образцом на диапазоне всех изученных букв.	Развитие внимания, зрительной памяти
Письмо слов и предложений с буквами <i>ц, Ц</i> .	Умение писать слова, предложения с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после <i>ц</i> . Запись текста по опорным словам.	Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.
Письмо слов, предложений с изученными буквами.	Закрепление умения писать слова и предложения с изученными буквами.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания
Строчная буква <i>э</i> .	Умение писать строчную букву <i>э</i> . Формирование умения правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами; записывание слов и предложений после сло-го-звукового разбора с учителем; проверка написанного, ритмичное расположение буквы на строке.	Развитие логического мышления, произвольного внимания
Заглавная буква <i>Э</i> .	Умение писать и распознавать заглавную букву <i>Э</i> , соотнесение печатной и письменной буквы. Выполнение слогового и звукобуквенного анализа слов с буквой.	Развитие слухового восприятия, фонематического слуха

4 четверть (40 ч)

Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
По плану		По факту		
Письмо слов и предложений с буквами э, Э.	Умение писать слов и предложений с изученной буквой. Формирование умения правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами; записывание слов и предложений после слого-звукового разбора с учителем; проверка написанного, ритмичное расположение буквы на строке.			Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.
Строчная буква щ.	Умение писать строчную букву щ. Формирование умения правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами; записывание слов и предложений после слого-звукового разбора с учителем; проверка написанного, ритмичное расположение буквы на строке.			Развитие зрительного восприятия, мышления, интереса к изучаемому предмету.

Заглавная буква Щ.	Умение писать строчную и заглавную буквы Щ, щ. Умение анализировать и записывать слоги слова с изученными буквами, списывание слов и вставка их в предложения по смыслу, проверка написанного; разгадывание ребусов; ритмичное расположение букв на строке.			Развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики
Письмо слов и предложений с буквами щ, Щ.	Умение писать слов и предложений с изученной буквой. Формирование умения правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами; записывание слов и предложений после слого-звукового разбора с учителем; проверка написанного, ритмичное расположение буквы на строке. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> .			Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умение писать слов и предложений с изученными буквами.			Развитие связной речи, произвольного внимания.
Закрепление написания изученных букв.	Закрепление умения писать слова и предложения с изученными буквами.			Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания
Строчная буква ф.	Умение писать строчную букву ф. Умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывание слов и вставка их в предложения по смыслу, проверка написанного; разгадывание ребусов; ритмичное расположение букв на строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].			Развитие зрительного восприятия, мышления, интереса к изучаемому предмету.
Заглавная буква Ф.	Умение писать слова и предложения с изученной буквой. Формирование умения правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами; записывание слов и предложений после слого-звукового разбора с учителем; проверка написанного, ритмичное расположение буквы на строке.			Развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики, самостоятельной учебной деятельности
Письмо слов и предложений с буквами ф, Ф.	Умение писать слова и предложения с изученной буквой. Формирование умения правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами; записывание слов и предложений после слого-звукового разбора с учителем; проверка написанного, ритмичное расположение буквы на строке.			Развитие произвольного внимания, монологической речи, самостоятельной учебной деятельности.

Строчные буквы ь, ъ.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания
Строчные буквы ь, ъ.	Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке.	Развитие связной речи, произвольного внимания.

Тематическое планирование 2 класс

И четверть(42ч) Дата	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционно-развивающие цели
по плану		по факту	
Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении		Формулирование выводов о значении речи в жизни человека. Умение работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, интереса к предмету
Предложение и слово		Оценивание поступков с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Формулирование выводов о значении речи в жизни человека. Знание: – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. Формулирование выводов, сравнение. Обнаружение и формулирование учебной проблемы.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Слово и слог		Оценивание поступков с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Сотрудничество с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументация своей позиции	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Звуки и буквы		Формирование умения различать звуки и буквы, находить их в словах. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использование знаний по теме в новых условиях.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Распознавание в словах ударных и безударных слогов		Формирование умения различать звуки и буквы, находить их в словах. Формулирование выводов, сравнение. Использование знаний по теме в новых условиях Обнаружение и формулирование учебной проблемы совместно с учителем.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительной зоркости
Речь в жизни человека		Осознание речи в жизни человека. Различение устной и письменной речи. Умение приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Развитие связной речи, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Устная и письменная речь		Умение различать устную и письменную речь. Умение приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания,
Устная и письменная речь. Закрепление.		Умение различать устную и письменную речь. Умение приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.

Выделение предложений в устной и письменной речи	Выделение предложения в речи. Обнаружение и формулирование учебной проблемы совместно с учителем. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Развитие фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Звуки и буквы	Формирование умения составлять текст по серии картинок, устанавливать связь между частями текста, соблюдать красную строку при записи текста, соотносить заголовок текста с его содержанием. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие устной связной речи, устойчивости внимания, логического мышления
Гласные и согласные звуки	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различение звуков и букв, записывание транскрипции слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Прогнозирование результата.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Гласные и их обозначение буквами	Умение слышать звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение слушать и понимать речь других. Формулирование выводов, сравнение.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Слова с буквой Э	Умение: -различать звук (э) в словах -правильно произносить звук -правильно писать слова с буквой э Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Формулирование выводов, сравнение.	Развитие устойчивости внимания, фонематического слуха, интерес к изучаемому предмету
Закрепление. Слова с буквой Э	Умение слышать и произносить звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формулирование выводов, сравнение.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, орфографической зоркости
Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	Умение работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, орфографической зоркости
Работа над ошибками. Закрепление. Гласные и согласные звуки	Формирование умения распознавать гласные звуки и буквы; развивать умение наблюдать за произношением слов, проводить звуковой анализ. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формулирование выводов, сравнение	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, орфографической зоркости
Гласные и их обозначение буквами	Умение слышать звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение слушать и понимать речь других. Формулирование выводов, сравнение.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, орфографической зоркости
Согласные звуки и их обозначение буквами	Формирование умения распознавать гласные звуки и буквы; развивать умение наблюдать за произношением слов, проводить звуковой анализ. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, орфографической зоркости,

	условиями коммуникации. Формулирование выводов, сравнение.	мышления
Согласный звук и буква Й	Учить классифицировать и исправлять ошибки. Формирование умения различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Формулирование выводов, сравнение.	Развитие памяти, мышления, фонематического слуха,
Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [чѐ], [щѐ]	Распознавание мягких и твердых шипящих звуков [ж], [ш], [чѐ], [щѐ]; правильное их произношение. Уметь применять правила правописания. Уметь подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости
Сочетания ЖИ, ШИ	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> . Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Умение видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости
Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение применять правила правописания. Умение подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической
Контрольное списывание с заданием	Умение работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Развитие памяти, мышления, фонематического слуха, орфографической зоркости
Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> . Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Умение видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости
Сочетания ЧА, ЩА	Распознавание мягких шипящих, их правильное произношение, определение орфограмм ча, ща в словах. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости
Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА	Распознавание мягких шипящих, их правильное произношение, определение орфограмм ча, ща, в словах; правописание их. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости
Правописание слов с сочетаниями ЧУ, ЩУ	Определение орфограмм чу, шу в словах; правописание их. Умение различать прямое и переносное значение слов. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Обучающее изложение повествовательного текста	Формирование умения составлять текст по вопросам, устанавливать связь между частями текста, соблюдать красную строку при записи текста, соотносить заголовок текста с его содержанием.	Развитие устной связной речи, устойчивости внимания,

по вопросам	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей	логического мышления
Работа над ошибками. Закрепление. Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Классифицирование и исправление ошибок. Анализ, формулирование выводов, сравнение. Нравственно-этическая ориентация. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Слова с сочетаниями чк, чн.	Формирование умения составлять текст по серии картинок, устанавливать связь между частями текста, соблюдать красную строку при записи текста, соотносить заголовок текста с его содержанием. Формулирование выводов, сравнение. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие устной связной речи, устойчивости внимания, логического мышления
Слова с сочетаниями чк, чн.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение находить в тексте антонимы, употреблять их в речи. Формулирование выводов, сравнение. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Алфавит	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Формулирование выводов, сравнение. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, память зрительного восприятия.
Алфавит или азбука	Умение работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты.	Развитие устойчивости внимания, фонематического слуха, интерес к изучаемому предмету
Слово и слог.	Умение видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умение правильно называть буквы алфавита, пользоваться алфавитом в практической деятельности. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Диктант с грамматическим заданием	Умение правильно называть буквы алфавита, пользоваться алфавитом в практической деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Работа над ошибками. Слово и слог.	Умение сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове; делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Списывание текста. Деление слов на слоги.	Формирование умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; выделять ударный слог. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Работа над ошибками. Деление слов на слоги. Закрепление	Формирование умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; выделять ударный слог. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.

	условиями коммуникации	
Словарный диктант Перенос слов.	Классифицирование и исправление ошибок. Формирование умения делить слова на слоги Формулирование выводов, сравнение.	Развитие памяти, мышления, фонематического слуха, орфографической зоркости
Перенос слов с буквой Й в середине.	Формирование умения делить слова на слоги, учитывая особенности слов, которые нельзя переносить, и правила переноса слов с буквой й в середине Формулирование выводов, сравнение.	Развитие памяти, мышления, фонематического слуха, орфографической зоркости
Предложение и текст	Осознание речи в жизни человека. Знание: –типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; –о предложении как единице высказывания. Формулирование выводов, сравнение.. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Развитие памяти, мышления, фонематического слуха, орфографической зоркости
Предложение как единица речи.	Распознавание набора слов и предложения, умение правильно оформлять предложения, выбирать знак в конце предложения. Формулирование выводов, сравнение.	Развитие памяти, мышления, фонематического слуха, орфографической зоркости
Пчетверть (40 ч)		
Знаки препинания в конце предложения	Умение находить и подчеркивать главные члены предложения, формировать первоначальное представление о распространенном и нераспространенном предложениях. Анализ, формулирование выводов, сравнение.	Развитие памяти, мышления, фонематического слуха, орфографической зоркости
Главные члены предложения.	Умение находить и подчеркивать главные члены предложения, формировать первоначальное представление о распространенном и нераспространенном предложениях. Уменисанализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие памяти, мышления, фонематического слуха, орфографической зоркости
Что такое текст?	Умение распознавать текст и набор предложений, правильно оформлять предложения, работать с деформированным текстом Формулирование выводов, сравнение.	Развитие памяти, мышления, фонематического слуха, орфографической зоркости
Типы текста: повествование, описание, рассуждение	Умение организовать свое рабочее место, выполнять учебные действия Выделение существенных признаков Умение задавать вопросы, обращаться за помощью	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, интереса к предмету
Структурные части текста-повествования	Умение организовать свое рабочее место, выполнять учебные действия Выделение существенных признаков Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, строить речевые высказывания	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Повторение по теме «Предложение и текст»	Умение применять установленные правила в планировании способа решенияВыделениесущественных признаков объектовУмение задавать вопросы, обращаться за помощью, организовывать собственную деятельность	Развитие памяти, мышления, фонематического слуха, орфографической зоркости

Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами	Уточнение представлений о согласных звуках и буквах. Выявление различия твердых и мягких согласных Актуализация своих знаний для проверки простейших доказательств Умение организовывать собственную деятельность и сотрудничать с партнером, работать в паре, обращаться за помощью	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительной зоркости
Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	Умение соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Умение подбирать примеры слов с «ь». Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова Умение отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	Развитие связной речи, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	Уточнение представления о согласных звуках и буквах. Выявление различия твердых и мягких согласных Актуализация своих знаний для проверки простейших доказательств Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова. Закрепление	Уточнение представления о согласных звуках и буквах. Выявление различия твердых и мягких согласных Актуализация своих знаний для проверки простейших доказательств Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Обучающее изложение «Умная галка»	Умение в сотрудничестве с учителем определить последовательность изложения текста; Выделение существенных признаков, умение устанавливать причинно-следственные связи. Сотрудничество, умение строить речевые высказывания	Развитие устной и письменной речи, мышления, памяти
Работа над ошибками. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	Умение соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Умение подбирать примеры слов с Ъ. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова. Переносить слова с Ъ Умение отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	Развитие устной связной речи, устойчивости внимания, логического мышления
Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Выделение существенных признаков Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, организовывать собственную деятельность	Развитие памяти, мышления, фонематического слуха, орфографической зоркости
Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные	Умение: -различать звонкие и глухие согласные, парные и непарные согласные; -правильно произносить звонкие и глухие согласные на конце слова; -соотносить произношение и написание парного согласного на конце слова; -находить букву, которую надо проверять; -различать проверяемые и проверочные слова Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Умение отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов		Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, орфографической зоркости

Способ проверки парных согласных на конце слова	Умение: -особенности проверочных и проверяемых слов; -изменение формы словаФормирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов; -определять пути ее решения; -решать ее в соответствии с изученным правиломУмение формулировать свои затруднения, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, орфографической зоркости
Контрольное списывание «Зима в лесу»	Умение применять установленные правила в планировании способа решенияАктуализация своих знаний для проверки простейших доказательств, выделение существенные признаков объектов.Умение организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, внимания, зрительного восприятия.
Способ проверки парных согласных на конце слова. Закрепление	Умение: -особенности проверочных и проверяемых слов; -изменение формы словаФормирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов; -определять пути ее решения; -решать ее в соответствии с изученным правиломУмение формулировать свои затруднения, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, орфографической зоркости
Ударение. Ударный и безударный слог	Умение: -особенности проверочных и проверяемых слов; -изменение формы словаФормирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов;	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, орфографической зоркости, мышления
Обозначение гласных звуков	-определять пути ее решения;-решать ее в соответствии с изученным правиломУмение формулировать свои затруднения, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	Развитие устойчивости внимания, фонематического слуха
Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	Умение: -особенности проверочных и проверяемых слов; -изменение формы словаФормирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов; Умение: -определять пути ее решения; -решатьее в соответствии с изученным правиломУмение формулировать свои затруднения, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	Развитие памяти, мышления, фонематического слуха, орфографической зоркости
Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. Закрепление	Умение: -особенности проверочных и проверяемых слов; -изменение формы словаФормирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов;-определять пути ее решения;	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости
Проверка безударных гласных в корне слова	Умение: -объяснять правописание слов с безударными гласными в корне слова; -подбирать слова с изученными орфограммами; различать проверяемые и проверочные словаУмение выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным признакам.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости
Проверка безударных гласных в корне слова. Закрепление	Умение задавать вопросы, организовывать собственную деятельность и сотрудничество с партнером Выделение существенных признаков	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания,

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных	Умение: -особенности проверочных и проверяемых слов; -изменение формы словаФормирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов;-определять пути ее решения; решать ее в соответствии с изученным правилом Умение формулировать свои затруднения, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости
Правописание слов с безударными гласными	Умение преобразовывать познавательную задачу в практическую, применять умение в практической деятельностиАктуализация своих знаний для проверки простейших доказательств, выделение существенные признаков объектов.Умение организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Проверка безударных гласных в корне слова	Умение использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне слова; -объяснять правописание слов с безударными гласными в корне слова; -подбирать слова с изученными орфограммами; -различать проверяемые и проверочные слова	Развитие устойчивости внимания, мышления, фонематического слуха
Правописание слов с безударными гласными	Умение : -особенности проверочных и проверяемых слов;-изменение формы словаФормирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов; -определять пути ее решения;-решать ее в соответствии с изученным правиломУмение формулировать свои затруднения, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости
Разделительный мягкий знак	Умение соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Умение подбирать примеры слов с разделительным Ь. Переносить слова с Ь Умение отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости
Правописание слов с разделительным мягким знаком	Умение применять установленные правила в планировании способа решенияВыделение существенных признаков объектовУмение задавать вопросы, обращаться за помощью, организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости
Словарный диктант Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Умение преобразовывать познавательную задачу в практическую, применять умение в практической деятельности.Актуализация своих знаний для проверки простейших доказательств, выделение существенных признаков объектов. Умение организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Умение: -подбирать слова с изученными орфограммами и объяснять их; -различать проверяемые и проверочные словаВыделение существенных признаков объектов, сравнивать, классифицировать по заданным признакам.	Развитие устной связной речи, устойчивости внимания, логического мышления
Контрольный диктант с грамматическим заданием	Применение установленных правил в планировании способа решенияВыделение существенных признаков объектовУмение задавать вопросы, обращаться за помощью, организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости
Работа над ошибками Правописание слов с безударными гласными	Применение установленных правил в планировании способа решенияВыделение существенных признаков объектовУмение задавать вопросы, обращаться за помощью, организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости
Слова с двойными согласными	Применение установленных правил в планировании способа решенияВыделение существенных признаков объектовУмение задавать вопросы, обращаться за помощью, организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания,
Перенос слов с двойными	Применение установленных правил в планировании способа решенияПодбор примеров слов с	Развитие мелкой моторики рук,

согласными	двойными согласными. Перенос слов с двойными согласными. Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, организовывать собственную деятельность	фонематического слуха, внимания,
Перенос слов с двойными согласными. Закрепление	Применение установленных правил в планировании способа решенияПодбор примеров слов с двойными согласными. Перенос слов с двойными согласными. Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости
Закрепление по теме « Слова с мягким знаком и двойными согласными»	Применение установленных правил в планировании способа решенияВыделение существенных признаков объектовУмение организовывать собственную деятельность, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, память зрительного восприятия.
Обобщение знаний по ранее изученным темам	Применение установленных правил в планировании способа решенияВыделение существенных признаков объектовУмение организовывать собственную деятельность, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, орфографической
Слово и предложение	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Сопоставлять произношение и написание слов Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, интереса к предмету
III четверть (46ч)		
Слово и предложение. Закрепление	Сопоставлять произношение и написание слов Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти, интереса к предмету
Имена существительные	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. Умение строить сообщения в устной и письменной форме.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительного восприятия.
Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Анализ, формулирование выводов, сравнение.Безошибочное списывание текста с орфографическим проговариванием. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие памяти, мышления, фонематического слуха, орфографической зоркости
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Анализ, формулирование выводов, сравнение.Безошибочное списывание текста с орфографическим проговариванием.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительной зоркости
Одушевленные и неодушевленные именасуществительные. Закрепление	Формулирование выводов, сравнение.Безошибочное списывание текста с орфографическим проговариванием.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти, интереса к предмету
Обобщение знаний об имени существительном	Формулирование выводов, сравнение.Безошибочное списывание текста с орфографическим проговариванием.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания, зрительной зоркости
Проверочный диктант	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Формулирование правила писать слова с заглавной буквы, выделение существенных признаков	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти,

	объектов Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, Умение организовывать собственную деятельность	интереса к предмету
Употребление заглавной буквы	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Формулирование правила писать слова с заглавной буквы, выделение существенных признаков объектов Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, Умение организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти, логического мышления
Употребление заглавной буквы	Объяснение правописания слов с безударными гласными в корне слова – писать слова с заглавными буквами. Подбор слов с изученными орфограммами. Различать проверяемые и проверочные слова. Выделение существенных признаков объектов, сравнивать, классифицировать по заданным признакам. Умение строить сообщения в устной и письменной форме.	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти, логического мышления
Употребление заглавной буквы. Закрепление	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Формулирование правила писать слова с заглавной буквы, выделение существенных признаков объектов Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, Умение организовывать собственную деятельность	Развитие связной речи, устойчивости внимания, логического мышления
Понятие о словах, обозначающих действие предмета	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Обучение ставить вопросы к глаголам в предложении - устанавливать связь между словами в предложении. Умение задавать вопросы, обращаться за помощью. Умение организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти, интереса к предмету
Глаголы	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Обучение ставить вопросы к глаголам в предложении - устанавливать связь между словами в предложении . Умение задавать вопросы, обращаться за помощью,	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти,
Глаголы в единственном и во множественном числе	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Обучение ставить вопросы к глаголам в предложении - устанавливать связь между словами в предложении	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти, интереса к предмету
Глаголы в единственном и во множественном числе. Закрепление	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Употребление глаголов в речи в единственном и множественном числах Умение слушать и понимать речь других.	Развитие связной речи, мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти,
Употребление глаголов в разных временных формах	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Формулирование способов употреблять глаголы в разных временных формах; выделять существенные признаки объектов. Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, Умение организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти, интереса к предмету
Употребление глаголов в разных временных формах. Закрепление	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Изменение глаголов по временам Умение строить сообщения в устной и письменной форме.	Развитие связной речи, устойчивости внимания, логического мышления
Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Формулирование способов употреблять глаголы в неопределенной форме глаголов; выделять существенные признаки объектов	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти, интереса к предмету

	Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, Умение организовывать собственную деятельность	
Обучающее изложение повествовательного текста «Удивительное поручение»	Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изложения текста. Умение пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы существенные признаки объектов. Умение строить сообщения в устной и письменной форме.	Развитие связной речи, устойчивости внимания, логического мышления
Работа над ошибками. Употребление глаголов в речи	Формулирование выводов, сравнение. Умение пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Умение строить сообщения в устной и письменной форме.	Развитие связной речи, устойчивости внимания, логического мышления
Восстановление деформированного текста по картинкам	Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изложения текста. Умение выделять существенные признаки объекта Умение устанавливать причинно-следственные связи . Умение строить речевые высказывания	Развитие связной речи, устойчивости внимания, логического мышления
Глагол. Закрепление изученного материала	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Изменение формы слова Умение применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других.	Развитие связной речи, устойчивости внимания,
Слова, обозначающие признак предмета	Анализ, формулирование выводов, сравнение. -изменение формы слова. Умение находить прилагательные в тексте. Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, Умение организовывать собственную деятельность и сотрудничество с партнером	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти,
Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Умение в сотрудничестве с учителем определять слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Умение выделять существенные признаки объекта. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение сотрудничество, строить речевые высказывания	Развитие связной речи, мелкой моторики рук, устойчивости внимания,
Контрольное списывание	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Формулирование способов написания слов, обозначающих предмет, признаков предмета, действие предмета прилагательных в единственном и во множественном числе задавать вопросы, обращаться за помощью. Умение организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики, устойчивости внимания, логического мышления, орфографической зоркости
Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Умение в сотрудничестве с учителем определять слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Умение выделять существенные признаки объекта. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сотрудничество, строить речевые высказывания	Развитие связной речи, устойчивости внимания, логического мышления, орфографической зоркости
Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Формулирование способов написания прилагательных в единственном и во множественном числе Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, Умение организовывать собственную деятельность и сотрудничество с партнером	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти, интереса к предмету
Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	Умение в сотрудничестве с учителем учить подбирать противоположные по смыслу прилагательные, их употреблять в речи Умение выделять существенные признаки объекта Умение устанавливать причинно-следственные связи Сотрудничество, строить речевые высказывания	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти, интереса к предмету
Контрольный диктант с заданием	Умение преобразовывать познавательную задачу в практическую, применять умение в практической деятельности Умение организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти

Работа над ошибками. Употребление прилагательных в речи	Умение: -подбирать слова с изученными орфограммами и объяснять их; -различать проверяемые и проверочные слова выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать по заданным признакам. Умение задавать вопросы, организовывать собственную деятельность и сотрудничество с партнером	Развитие связной речи, мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти,
Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Формулирование способов написания слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета прилагательных в единственном и во множественном числе. Умение задавать вопросы, Обращение за помощью, Умение организовывать собственную деятельность и сотрудничество с партнером	Развитие связной речи, мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти,
Предлог как слово и его роль в речи	Умение в сотрудничестве с учителем учить написанию предлогов со словами, употреблять в речи. Умение выделять существенные признаки объекта устанавливать причинно-следственные связи Сотрудничество, строить речевые высказывания	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти, интереса к предмету
Раздельное написание предлогов со словами	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Формулирование способов написания предлогов -выделение существенных признаков объектов Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, Умение организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости
Единообразное написание предлогов	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Формулирование способов написания предлогов -выделение существенных признаков объектов. Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, Умение организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти, интереса к предмету
Единообразное написание предлогов. Закрепление	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Формулирование способов написания предлогов -выделение существенных признаков объектов . Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, Умение организовывать собственную деятельность	Развитие связной речи, устойчивости внимания, логического мышления, орфографической зоркости
Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изложения текста. Умение выделять существенные признаки объекта Умение устанавливать причинно-следственные связи Сотрудничество, умение строить речевые высказывания	Развитие связной речи, устойчивости внимания, логического мышления, орфографической зоркости
Работа над ошибками. Речевой этикет	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение писать предлоги отдельно от других слов. Умение слушать и понимать речь других.	Развитие связной речи, устойчивости внимания, логического мышления, орфографической зоркости
Закрепление по теме «Части речи»	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Умение формулировать способы написания предлогов -выделять существенные признаки объектов . Умение задавать вопросы, обращаться за помощью, организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти, интереса к предмету
Общее понятие об однокоренных словах	Умение применять установленные правила в планировании способа решения. Выделение существенных признаков объектов, Умение группировать слова по общему корню; подбирать родственные слова, задавать вопросы, Умение организовывать собственную деятельность, обращаться за помощью.	Развитие устойчивости внимания, логического мышления, орфографической зоркости

Словарный диктант Признаки однокоренных слов	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Выделение существенных признаков объектов, Умение группировать слова по общему корню; подбирать родственные слова. Умение организовывать собственную деятельность, обращаться за помощью, задавать вопросы	Развитие зрительной памяти, логического мышления
Единообразное написание корня в однокоренных словах	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Выделение существенных признаков объектов, Умение группировать слова по общему корню; подбирать родственные слова Умение организовывать собственную деятельность,	Развитие зрительной памяти, логического мышления
Единообразное написание корня в однокоренных словах	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Формулирование способов написания слов корня в однокоренных словах; выделение существенных признаков объектов, выделять существенные признаки объектов	Развитие фонематического слуха
Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 2 четверть	Применение правила единообразного написания корня в однокоренных словах -группировать слова по общему корню; подбирать родственные слова Умение организовывать собственную деятельность, обращаться за помощью, задавать вопросы	Развитие фонематического слуха
Работа над ошибками Способы проверки безударных гласных в корне	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Усвоение способа проверки безударных гласных в корне -подбор однокоренных слов. -сформируют навык проверки однокоренных слов (изменение формы слова) -определять в корне орфограммы -обосновывать написание слов Умение организовывать собственную деятельность, обращаться за помощью, задавать вопросы	Развитие зрительной памяти, логического мышления
Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова		Развитие фонематического слуха, зрительной памяти
Проверка безударных гласных	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Усвоение способа проверки безударных гласных в корне: Подбор однокоренных слов. Определение в корне орфограммы.	Развитие зрительной памяти, логического мышления
Проверка безударных гласных	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Усвоение способа проверки безударных гласных в корне: Подбор однокоренных слов.	Развитие зрительной памяти, логического мышления
IV четверть (42ч)		
Проверка безударных гласных	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Усвоение способа проверки безударных гласных в корне:	Развитие зрительной памяти, логического мышления
Правописание слов с безударными гласными в корне		Подбор однокоренных слов. Доказательство правильности подбора проверочного слова. Определение в корне орфограммы. Обоснование написания слов.
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Применение двух способов проверки написания парных звонких и глухих согласных. Подбор однокоренные слова. Определение в корне орфограммы. Доказательство правильности подбора проверочного слова. Обоснование написания слов.	Развитие фонематического слуха, зрительной памяти
Проверка парных согласных путем	Умение применять установленные правила в планировании способа решения. Применение двух способов проверки написания парных звонких и глухих согласных. Подбор однокоренные слова.	Развитие зрительной памяти, логического мышления

подбора однокоренных слов	Определение в корне орфограммы. Обоснование написания слов. Умение организовывать собственную деятельность, обращаться за помощью	
Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Формулирование способов проверки безударных гласных в слове; выделение существенных признаков объектов. Умение организовывать собственную деятельность, обращаться за помощью, задавать вопросы	Развивать связную речь, зрительную память
Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова. Закрепление	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Формулирование способов проверки безударных гласных в слове; выделение существенных признаков объектов. Умение организовывать собственную деятельность, обращаться за помощью, задавать вопросы	Развитие зрительной памяти, логического мышления
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изложения текста. Умение выделять существенные признаки объекта; устанавливать причинно-следственные связи Сотрудничество, строить речевые высказывания	Развитие связной речи, устойчивости внимания,
Связь слов в предложении	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других.	Развитие логического мышления, памяти
Установление связи слов в предложении	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.. Умение различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Развитие логического мышления, памяти
Главные члены предложения. Закрепление.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Развитие устойчивости внимания, логического мышления, памяти
Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	Анализ, формулирование выводов, сравнение. Умение различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Развитие устойчивости внимания, логического мышления, памяти
Изложение по опорным словам.	Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изложения текста. Умение выделять существенные признаки объекта; устанавливать причинно-следственные связи сотрудничество, строить речевые	Развитие устойчивости внимания, логического
Работа над ошибками. Обобщение знаний об алфавите	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Соотнесение словесных и зрительных образов. Умение строить сообщения в устной и письменной форме.	Развитие устойчивости внимания.
Обобщение знаний об ударении	Анализ, формулирование выводов, сравнение. Умение распознавать ударные и безударные слоги. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Развитие устойчивости внимания, логического мышления, памяти
Правописание слов с разделительным мягким знаком	Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность текста. Умение выделять существенные признаки объекта; устанавливать причинно-следственные связи Сотрудничество, строить речевые высказывания	Развитие зрительной памяти, логического мышления

Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой <i>й</i> в середине слова	Анализ, формулирование выводов, сравнение. Умение проводить фонетический анализ слова. Умение слушать и понимать речь других.	Развитие устойчивости внимания, логического мышления, памяти
Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу	Анализ, формулирование выводов, сравнение. Применение правил переноса Умение слушать и понимать речь других.	Развитие устойчивости внимания, логического мышления, памяти
Слова с сочетаниями чк, чн	Анализ, формулирование выводов, сравнение. Применение правил правописания. Умение строить сообщения в устной и письменной форме.	Развитие зрительной памяти, логического мышления
Повторение сведений об имени существительном	Анализ, формулирование выводов, сравнение. Применение правил правописания. Умение строить сообщения в устной и письменной форме.	Развитие зрительной памяти, логического мышления
Повторение сведений об имени прилагательном	Анализ, формулирование выводов, сравнение. Распределение имен существительных в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие устойчивости внимания, логического мышления, памяти
Сочинение по серии картинок	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Установление связи между существительным и прилагательным. Работа в парах, группах; участие в обсуждении	Развитие устойчивости внимания,
Работа над ошибками Повторение сведений о глаголе	Анализ, формулирование выводов, сравнение. Умение писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Развитие устойчивости внимания.
Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	Анализ, формулирование выводов, сравнение. Использование полученных знаний. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Развитие устойчивости внимания, логического мышления, памяти
Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	Умение оценивать результаты работы. Умение различать существительные, прилагательные, глаголы Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Развитие устойчивости внимания, логического мышления, памяти
Закрепление знаний о предложении и тексте	Умение применять установленные правила в планировании способа решения Умение строить предложения; определять главные члены предложения Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Развивать связную речь, зрительную память
Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком	Умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изложения текста. Применение правил правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Развивать связную речь логическое мышление
Перенос слов с мягким знаком –показателем мягкости и разделительным мягким	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Применение правил правописания. Подбор примеров с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Развитие устойчивости внимания, логического мышления, орфографической зоркости

знаком		
Правописание безударных гласных корне слова	Выделение существенных признаков объектов, сравнение, классифицирование по заданным признакам. Применение правил правописания. Подбор примеров с определённой орфограммой.	Развитие зрительной памяти, логического мышления
Правописание парных согласных в корне слова	Выделение существенных признаков объектов, сравнение, классифицирование по заданным признакам. Умение: -объяснять правописание слов с безударными гласными в корне слова, слов с парными согласными в корне слова;-подбирать слова с изученными орфограммами; -различать проверяемые и проверочные	Развитие устойчивости внимания, логического мышления, орфографической зоркости
Единообразное написание корня в однокоренных словах	Умение:-подбирать слова с изученными орфограммами и объяснять их;-различать проверяемые и проверочные слова Выделение существенных признаков объектов, сравнение, классифицирование по заданным признакам. Работа в парах, группах; участие в обсуждении	Развитие зрительной памяти, логического мышления, внимания
Контрольный диктант с грамматическим заданием	Умениеприменять установленные правила в планировании способа решения Формулирование способов написания слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета Умение задавать вопросы, организовывать собственную деятельность	Развитие зрительной памяти, логического мышления, внимания
Работа над ошибками .Правописание слов с орфограммами в корне.	Выделение существенных признаков объектов, сравнение, классифицирование по заданным признакам. Умение: подбирать слова с изученными орфограммами и объяснять их; -различать проверяемые и проверочные слова	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти
Повторение и закрепление по теме « Предложение»	Выделение существенных признаков объектов, сравнение, классифицирование по заданным признакам. Умение: -подбирать слова с изученными орфограммами и объяснять их; -различать проверяемые и проверочные слова Умение задавать вопросы, организовывать собственную деятельность и сотрудничество с партнером	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти
Контрольное списывание	Умение преобразовывать познавательную задачу в практическую, применять умение в практической деятельностиАктуализация своих знаний для проверки простейших доказательств. выделять существенные признаки объектов.Умение организовывать собственную деятельность	Развитие мелкой моторики рук, устойчивости внимания, памяти
. Повторение и закрепление по теме « Связь слов в предложение»	Выделение существенных признаков объектов, сравнение, классифицирование по заданным признакам. Умение-подбирать слова с изученными орфограммами и объяснять их;-различать проверяемые и проверочные слова	Развитие связной речи, устойчивости внимания, логического мышления,
закрепление по теме « Связь слов в предложение»	Выделение существенных признаков объектов, сравнение, классифицирование по заданным признакам. Умение: -объяснять правописание слов с безударными гласными в корне слова; подбирать слова с изученными орфограммами;-различать проверяемые и проверочные слова Умение задавать вопросы, организовывать собственную деятельность	Развитие связной речи, устойчивости внимания, логического мышления,
закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова»	Выделение существенных признаков объектов, сравнение, классифицирование по заданным признакам .Умение: -объяснять правописание слов с безударными гласными в корне слова; подбирать слова с изученными орфограммами;-различать проверяемые и проверочные слова Умение задавать вопросы, организовывать собственную деятельность	Развитие связной речи, устойчивости внимания, логического мышления,
Словарный диктант. закрепление по теме «Безударные гласные в	Выделение существенных признаков объектов, сравнение, классифицирование по заданным признакам. Умение:-объяснять правописание слов с парными согласными в корне слова; подбирать слова с изученными орфограммами;-различать проверяемые и проверочные слова	Развитие связной речи, устойчивости внимания, логического мышления,

корне слова»		
закрепление по теме «Парные согласные в корне слова»	Умение оценивать результаты работы. Применение правил правописания. Умение работать в парах, группах; участие в обсуждении	Развитие устойчивости внимания, логического мышления,
закрепление по теме «Парные согласные в конце слова»	Контроль в формесличения способа действия и его результата Применение правил правописания. Организация собственной деятельности	Развитие внимания,
Повторение и закрепление сведений по русскому языку за курс 2 класса	Умение оценивать результаты работы Использование полученных знаний. Умение работать в парах, группах; участие в обсуждении	Развитие устойчивости внимания, логического мышления,
Урок-обобщение по оксану орфографических знаний	Умение оценивать результаты работы Использование полученных знаний. Умение работать в парах, группах; участие в обсуждении	Развитие устойчивости внимания, логического мышления, орфографической зоркости

Тематическое планирование на 3 класс

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовленности учащихся
1		Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий); перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Закрепление гигиенических навыков письма. Правильное начертание букв и их соединений	Учащиеся должны уметь : различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм
2		Для чего нужен язык?		
3		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов
4		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.		
5		Виды предложений по интонации: восклицательные и		

		невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.		
6		Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм
7		Главные и второстепенные члены предложения.	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение
8		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение
9		Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	Установление связи слов в предложении	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова.
10		Сложное предложение. Союзы <u>а, и, но</u> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.		
11		Словосочетание (общее представление).	Установление связи слов в предложении	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова.
12		Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания
13		Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	Подлежащее и сказуемое	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
14		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Слова однозначные и многозначные.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
15		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	Синонимы и антонимы.	
16		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Словарное богатство русского языка.	

17		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Словарное богатство русского языка.	
18		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Слово и его значение.	
19		Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	
20		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания
21		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Имя существительное, значение и употребление. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи
22		Имя прилагательное. Глагол.	Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление.	
23		Имя числительное (общее представление).	Числительное, значение, употребление.	
24		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова Учащиеся должны знать/понимать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах. Уметь подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью аффиксов
25		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Звуки и буквы: гласные, согласные.	
26		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Звуко-буквенный разбор слова.	Звуки и буквы: гласные, согласные.	
27		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	
28		Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	Употребление разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова

29		Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания
30		Проект «Рассказ о слове».	Поиск необходимой информации, работа над проектом	Учащиеся должны уметь подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении; составлять словарную статью о слове.
31		Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
32		Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь : различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу
33		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.		
34		Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.		
35		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.		
36		Приставка как значимая часть слова.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь : различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу
37		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.		
38		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	
39		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.		
40		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания
41		Основа слова.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса,	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
42		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.		
43		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса,	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
44		Подробное изложение	Изложение текста (повествование, повествование с	Учащиеся должны уметь создавать несложные

		повествовательного текста В.Бianки «Скворцы»	элементами описания	монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания
45		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь : различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу
46		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова
47		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Правописание безударных гласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
48		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	Правописание безударных гласных в корне слова;	
49		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова
50		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;	
51		Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания
52		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Учащиеся должны уметь : находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для работы со словарем
53		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
54		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
55		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	Учащиеся должны уметь : анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; различать произношение и написание слов
56		Правописание слов с удвоенными	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	

		согласными.		
57		Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания
58		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -икв</i> словах, их правописание.	Значение суффиксов и приставок	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов
59		Правописание суффиксов в словах.	Значение суффиксов и приставок	
60		Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	Значение суффиксов и приставок	
61		Правописание приставок и предлогов в словах.	Значение суффиксов и приставок	
62		Правописание приставок и предлогов в словах.	Значение суффиксов и приставок	
63		Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание значимых частей слова».	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
64		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>) в слове.	Употребление разделительных Ъ и ъ	Учащиеся должны уметь писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывая правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.
65		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).	Употребление разделительных Ъ и ъ	
66		Правописание слов с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>) и мягким (<i>ь</i>) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).	Употребление разделительных Ъ и ъ	
67		Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М.Родионовой «Скворец-музыкант».	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания
68		Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	Поиск необходимой информации, работа над проектом	Учащиеся должны уметь подбирать из разных источников информацию о видах и значении словарей;
69		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи.	Систематизация знаний о частях речи	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и

				написание слов
70		Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Имя существительное, значение и употребление.	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов
71		Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Понятие – начальная форма имени существительного.	
72		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.	
73		Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания
74		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов
75		Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	
76		Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	Изменение существительных по числам .	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов
77		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Изменение существительных по числам .	
78		Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов
79		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	
80		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Употребление разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце и	Учащиеся должны знать\понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов
81		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Употребление разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце и	
82		Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания

83		Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имён существительных».	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
84		Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.
85		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.
86		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	Изменение существительных по падежам.	
87		Именительный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.
88		Родительный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам.	
89		Дательный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.
90		Винительный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам.	
91		Именительный, родительный, винительный падежи.	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.
92		Творительный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам.	
93		Предложный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам.	
94		Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания
95		Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.
96		Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных».	Списывание текста.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при списывании
97		Работа по выполнению заданий	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки

		рубрики «Проверь себя».		изученных частей речи, изменять существительные по падежам.
98		Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Имя прилагательное, значение и употребление.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
99		Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.	Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	
100		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
101		Сочинение – описание растения в научном стиле.	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания
102		Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Изменение по родам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
103		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Изменение по родам	
104		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Изменение по родам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
105		Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Изменение по числам	
106		Число имён прилагательных.	Изменение по числам	
107		Падеж имён прилагательных (общее представление).	Изменение по падежам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
108		Начальная форма имени прилагательного.	Изменение по падежам	
109		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных».	Изменение по падежам. Согласование с именем существительным.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
110		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Изменение по родам Изменение по числам Изменение по падежам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
111		Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить

				неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.
112		Проект «Имена прилагательные в загадках»	Поиск необходимой информации, работа над проектом	Учащиеся должны уметь наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности
113		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Местоимение, значение и употребление.	Учащиеся должны уметь выделять местоимения среди изученных частей речи, определять личные местоимения, изменять по родам местоимения 3 лица
114		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Местоимение, значение и употребление.	
115		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	Местоимение, значение и употребление.	
116		Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение»	Списывание текста.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при списывании
117		Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	Глагол, значение и употребление.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи.
118		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	Глагол, значение и употребление.	Учащиеся должны уметь : изменять глаголы по числам, временам, лицам; определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем времени); образовывать неопределённую форму глагола
119		Начальная (неопределённая) форма глагола.	Неопределённая форма глагола.	
120		Неопределённая форма глагола.	Неопределённая форма глагола.	
121		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Изменение по временам, лицам и числам	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи. Учащиеся должны уметь : изменять глаголы по числам, временам, лицам; определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем времени); образовывать неопределённую форму глагола
122		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	Изменение по временам, лицам и числам	
123		Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	Изменение по временам, лицам и числам	
124		Изменение глаголов по временам.	Изменение по временам, лицам и числам	
125		Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания в устной и

				письменной формах несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике
126		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
127		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм
128		Обобщение знаний о глаголе.	Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.	
129		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	Изменение по временам, лицам и числам	
130		Контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного за год».	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
131		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	Систематизация знаний о частях речи	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
132		Повторение по теме «Предложение»	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение
133		Повторение по теме «Части речи».	Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Числительное, значение, употребление.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи
134		Повторение по теме «Текст»	Установление связи слов в предложении	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова.
135		Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова;	Учащиеся должны знать\понимать значимые части слова. Учащиеся должны уметь: различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)
136		Повторение изученного материала.		

№	Тема урока		Обязательный минимум содержания ООП НОО ФГОС	Характеристика основных видов деятельности ученика
	план			
1.	1.09	Наша речь и наш язык.	Наша речь и наш язык. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинения, благодарность)	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
2.	4.09	Текст и его план. Типы текстов.	Текст и его план. Типы текстов. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Создание собственного текста по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение и их особенности.	Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
3.	6.09	Предложение. Виды предложений.	Предложение. Виды предложений. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении.
	7.09	Р/р. Изложение «Первая вахта»	Р/р. Изложение «Первая вахта». Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые ..
	8.09	Анализ изложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Анализ изложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	
	11.09	Словосочетание.	Словосочетание; установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, постановка вопроса от главного слова к зависимому, выделение словосочетания из предложения.	
	13.09	Диктант №1	Стартовая контрольная работа. Диктант №1	
	14.09	Анализ диктанта № 1. Однородные члены предложения.	Анализ диктанта № 1. Однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.

				Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Сравнить простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основ. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполнения задания проверочной работы. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
	15.09	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	
	18.09	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Союзы и, а, но. Их роль в речи. Применение правил правописания :знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	
	20.09	Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Создание собственных текстов по предложенным планам. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в тексте синонимов и антонимов Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-описание.	
	21.09	Анализ сочинения. Проект №1 « Похвальное слово знакам препинания»	Анализ сочинения Проект №1 «Похвальное слово знакам препинания» . Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	
	22.09	Различение простых и сложных предложений.	Входная комплексная работа №1	
	25.09	Входная комплексная работа №1.	Различение простых и сложных предложений.	
	27.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
	28.09	Р/р. Изложение «Рыбаки»	Р/р. Изложение «Рыбаки». Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные.	
	29.09	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	

	2.10	Анализ диктанта № 2. Лексическое значение слова.	Анализ диктанта № 2. Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммутативной задачи. Работать с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из частей которых является слово <i>библио</i> . Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.
	4.10	Многозначные слова. Заимствованные слова.	Многозначные слова. Заимствованные слова. Представление об однозначных и многозначных словах.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
	5.10	Синонимы, антонимы и омонимы.	Синонимы, антонимы, омонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	
	6.10	Фразеологизмы.	Фразеологизмы.	
	9.10	Состав слова. Значимые части слова.	Состав слова. Значимые части слова. Различение слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слов по составу.	

11.10	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Применение правил правописания :проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные.	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
12.10	Правописание удвоенных согласных в словах.	Применение правил правописания не:проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	
13.10	Правописание приставок и суффиксов.	Правописание приставок и суффиксов. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	
16.10	Правописание слов с буква ь и ъ.	Правописание слов с буква ь и ъ. Применение правил правописания: разделительные Ъ и ь.	
18.10	Р/р. Изложение «Птенчик»	Р/р. Изложение «Птенчик». Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в тексте синонимов и антонимов.	
19.10	Анализ изложения. Части речи.	Анализ изложения. Часть речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	
20.10	Морфологические признаки частей речи.	Морфологические признаки частей речи.	
23.10	Грамматические признаки частей речи.	Грамматические признаки частей речи.	
25.10	Имя числительное. Глагол.	Имя числительное. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.	
26.10	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	
27.10	Анализ диктанта № 3.	Анализ диктанта № 3. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	
8.11	Наречие. Значение и употребление в речи.	Наречие. Значение и употребление в речи.	
9.11	Правописание наречий.	Правописание наречий.	
10.11	Р/р. Сочинение-отзыв по картине В.М.	Р/р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	

		Васнецова «Иван Царевич на сером волке».		
	13.11	Изменение существительных по падежам.	Изменение существительных по падежам.	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег». Определять принадлежность имён существительных к 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
	15.11	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	
	16.11	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	
	17.11	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	
4 1	20.11	Несклоняемые имена существительные.	Несклоняемые имена существительные.	
4 2	22.11	Три склонения имен существительных.	Три склонения имен существительных.	
4 3	23.11	Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению	Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению	
4 4	24.11	Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	
4 5	27.11	Анализ сочинения. Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению	Анализ сочинения. Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению	
4 6	29.11	Падежные окончания существительных 2-го склонения.	Падежные окончания существительных 2-го склонения.	
	30.11	3-е склонение имен	3-е склонение имен существительных	

		существительных		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых /сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.
	1.12	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению	Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению.	
	4.12	Алгоритм определения склонения имен существительных	Алгоритм определения склонения имен существительных	
	6.12	Р/р. Изложение «Отважная птичка»	Р/р. Изложение «Отважная птичка». Последовательность частей текста (абзацев).	
	7.12	Анализ изложения Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Анализ изложения Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
	8.12	Именительный и винительный падежи. Морфологический разбор имён существительных	Именительный и винительный падежи. Морфологический разбор имён существительных.	
	11.12	Безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	Безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	
	13.12	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	
	14.12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.	
	15.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	

	18.12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	
	20.12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	
	21.12	Комплексная работа №2	Комплексная работа №2	
	22.12	Использование разных способов выбора написания безударных падежных окончаний имён существительных.	Использование разных способов выбора написания безударных падежных окончаний имён существительных.	
	25.12	Административная контрольная работа за первое полугодие. Диктант №4	Административная контрольная работа за первое полугодие. Диктант № 4.	
	27.12	Анализ диктанта № 4.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Анализ диктанта № 4.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	
	28.12	Склонение имен существительных во множественном числе.	Склонение имен существительных во множественном числе.	
	11.01	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	
	12.01	Р/р. Изложение «Друзья»	Изложение «Друзья» . Последовательность предложений в тексте.	
	15.01	Анализ изложения Проект №2 «Говорите правильно»	Анализ и изложения. Проект №2 «Говорите правильно»	
	17.01	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	

	18.01	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	
	19.01	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.	
	22.01	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	
	24.01	Анализ диктанта. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Анализ диктанта . Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных
	25.01	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	
	26.01	Р/р. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	Р/р. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	
	29.01	Анализ сочинения. Изменение имен прилагательных по падежам.	Анализ сочинения. Изменение прилагательных по падежам., кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.	
	31.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
	1.02	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
	2.02	Правописание окончаний имен	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	

		прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
	5.02	Р/р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	Р/р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов». Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-рассуждения.	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ.
	7.02	Анализ сочинения. Именительный, винительный, родительный падежи.	Анализ сочинения. Именительный, винительный, родительный падежи.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.
	8.02	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
	9.02	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания. Записывать текст по памяти.
	12.02	Р/р. Изложение «Церковь Покрова на Нерли»	Изложение «Церковь Покрова на Нерли».». Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений):изложения с элементами сочинения.	Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.
	14.02	Анализ изложения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	Анализ изложений. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
	15.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.
	16.02	Винительный и творительный падежи	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
				Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными

		имен прилагательных женского рода.		окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать свое мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
	19.02	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных женского рода.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных женского рода. Морфологический разбор имён прилагательных.	
	21.02	Р/р. Изложение «Лосенок»	Р/р. Изложение «Лосенок» Передача содержания описательного текста.	
	22.02	Анализ изложения Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
	26.02	Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Определение темы картины, описание картины, раскрытие замысла художника, передача своего отношения к картине.	
	28.02	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
	1.03	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	
	2.03	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
	5.03	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных множественного числа.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных множественного числа	
	7.03	Р/р. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Р/р. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
	9.03	Контрольный диктант	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	

		№6 по теме «Имя прилагательное».		
	12.03	Анализ диктанта № 6. Проект №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	Анализ диктанта № 6. Проект №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	
	14.03	Местоимение. Общее представление о местоимении.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные.
	15.03	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	
	16.03	Личные местоимения 1, 2 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	Личные местоимения 1, 2 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	
	19.03	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	
	21.03	Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.	Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.	
	22.03	Личные местоимения 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	Личные местоимения 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	
	23.03	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	
	26.03	Анализ диктанта № 7. Роль глаголов в языке	Анализ диктанта № 7. Роль глаголов в языке	
	2.04	Время глаголов.	Время глаголов.	
	4.04	Неопределенная форма глаголов.	Неопределенная форма глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы « что сделать?» и «что делать?»	

	5.04	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	
	6.04	Р/р. Изложение «Уточка»	Р/р. Изложение «Уточка»	
	9.04	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Изменением глаголов по лицам и числам; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	
	11.04	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)		
	12.04	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	
	13.04	Р/р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Р/р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	
	16.04	Анализ сочинения.	Анализ сочинения.	
	17.04	Всероссийская проверочная работа	Всероссийская проверочная работа	
	18.04	Окончания глаголов I и II спряжение настоящего времени.	Окончания глаголов I и II спряжение настоящего времени.	
	19.04	Всероссийская проверочная работа.	Всероссийская проверочная работа.	
	20.04	Окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени; упражнение в правильном написаний глаголов.	Окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени; упражнение в правильном написаний глаголов.	
	23.04	I и II спряжение глаголов будущего времени.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	
	25.04			
	26.04			
		Способы определения I и II спряжения глаголов	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	

		(практическое овладение).		
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
	27.04	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	
	30.04	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	
	2.05	Возвратные глаголы.	Возвратные глаголы; написание слов с изученными орфограммами.	
	3.05	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
	4.05	Применение правил правописания –тся и –ться в возвратных глаголах.	Применение правил правописания –тся и –ться в возвратных глаголах.	
	7.05	Составление рассказа по серии картинок	Составление рассказа по серии картинок.	
	10.05	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
	11.05	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
	14.05	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
	16.05	Итоговая комплексная работа №3	Итоговая комплексная работа №3	
	17.05	Морфологический разбор глаголов.	Морфологический разбор глаголов.	
	18.05	Р/р. Изложение	Изложение «Опасность»	

		«Опасность»		
	21.05	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	
		Анализ диктанта № 8. Язык. Речь. Текст. Предложение.	Анализ диктанта № 8. Язык. Речь. Текст. Предложение. Закрепление знаний о языке и речи, о видах речи; признаки текста; определение темы и основной мысли текста. Признаки предложения.	
		Итоговая контрольная работа. Диктант № 9	Итоговая контрольная работа. Диктант № 9	
		Словосочетание.	Словосочетание; выделение словосочетания из предложения.	
		Лексическое значение слова. Состав слова.	Состав слова; однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Закрепление умений о составе слова, о значимых частях слова; разбор слов по составу.	
		Части речи. Звуки и буквы.	Части речи. Признаки. орфограммы в разных частях речи.	
		Звуки и буквы: орфограммы в разных частях речи.	Звуки и буквы: орфограммы в разных частях речи.	
		Защита проектов	Защита проектов	