

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Законодательство Российской Федерации предусматривает принцип равных возможностей на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детьми - инвалидами (вариант 7.1). Получение детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в сфере образования, но и в области демографического и социально – экономического развития Российской Федерации

Особенности детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Место учебного курса в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 261 ч: 1 класс — 57ч (33 учебные недели, с учетом требований СанПин), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

4. Ценности ориентиров содержания учебного курса.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

5. Результаты изучения курса 1 класса:

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты изучения курса 2 класса:

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-

символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты изучения курса 3-4 класса:

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Содержание учебного курса

1 КЛАСС (57 ч) Введение (1 ч)
Знакомство с учебником и учебными пособиями.
Что и Кто? (20 ч)
Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?
Как, откуда и куда? (12 ч)
Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
Где и когда (11 ч)
Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?
Почему и зачем? (22 ч)
Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?
2 КЛАСС (68 ч)
Где мы живем? (4 ч)
Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.
Природа (20 ч)
Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и

домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.
Жизнь города и села (10 ч)
Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.
Здоровье и безопасность (9 ч)
Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.
Общение (7 ч)
Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.
Путешествия (18 ч)
Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.
3 КЛАСС (68 ч)
Как устроен мир? (6 ч)
Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
Эта удивительная природа (18 ч)
Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
Мы и наше здоровье (10 ч)
Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
Наша безопасность (7 ч)
Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
Чему учит экономика (12 ч)
Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.
Путешествия по городам и странам (15 ч)
Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.
4 КЛАСС (68 ч)
Земля и человечество (9 ч)
Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.
Природа России (10 ч)
Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.
Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.
Страницы всемирной истории (5 ч)
Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.
Современная Россия (9 ч)
Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Материально-техническое обеспечение:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Учебники 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1-4 класс. В 2 ч. Ч.1. 2. Плешаков А.А. Рабочие тетради Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. В 2 ч. Окружающий мир. Тесты: 1-4 класс 2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1-4 класс. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Плешаков А.А. Зеленые страницы. Тетради тестовых заданий. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Компьютер. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс.

Тематическое планирование 1 класс

1 четверть (8 ч) Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
По плану		По факту	
Введение. Задавайте вопросы!	Развитие умения задавать вопросы об окружающем мире, работать с учебником, рабочей тетрадью. Формирование представлений об изучаемом предмете; ознакомление с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развитие интереса к окружающему миру.		Развитие внимания, связной речи
Наши помощники. ОБЖ: Безопасный путь от дома до школы.	Развитие умения определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». Развитие умения работать с учебником, рабочей тетрадью.		Развитие внимания, памяти
Наши помощники.	Формирование представлений об изучаемом предмете; Ознакомление с условными обозначениями в учебнике.		Развитие внимания, памяти
Что такое Родина? ОБЖ: Правила поведения в школе. Пожарная безопасность.	Ознакомление с объектами живой и неживой природы. Разделение объектов живой и неживой природы и изделия. Ознакомление с правилами поведения в окружающем мире.		Развитие внимания, связной речи
Что мы знаем о народах России?	Определение народов населяющих нашу страну; ознакомление с их национальными праздниками. Сравнение лиц, национальных костюмов представителей разных народов; обсуждение, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.		Развитие внимания, связной речи
Безопасность на улицах и дорогах. Правила поведения на улицах.	Ознакомление с достопримечательностями столицы. Развитие умения рассматривать иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации о Москве; составление рассказа по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников.		Развитие внимания, связной речи
Проект «Моя малая Родина».	Составление устного рассказа, нахождение соответствующей тематике информации и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Использование различных материалов и средств художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждение коллективных результатов.		Развитие внимания, связной речи
Что у нас над головою? ОБЖ: Правила поведения при травмированных.	Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба, составление рассказа о нем; моделирование формы солнца и формы созвездий; нахождение на ночном небе ковша Большой Медведицы. Проведение наблюдений за созвездиями, Луной, погодой.		Развитие внимания, памяти
у нас под ногами?	Группирование объектов неживой природы (камешки) по разным признакам; определение образцов камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; умение различать гранит, кремний, известняк. Развитие умения работать в паре, используя, представленную информацию для получения новых знаний.		Развитие внимания, памяти
Что общего у разных растений? ОБЖ: безопасность на каждый день.	Развитие умения находить у растений их части, показывая и называя их. Развитие умения работать в паре, используя, представленную информацию для получения новых знаний различие цветков и соцветий; осуществление самопроверки.		Развитие внимания, связной речи
Что растет на подоконнике?	Наблюдение за комнатными растениями в школе и узнавание их по рисункам. Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя; понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнять.		Развитие внимания, зрительной памяти
Правила безопасности при обращении с животными. ОБЖ: Опасные предметы.	Наблюдение за растениями клумбы и дачного участка и узнавание их по рисункам, определение растения цветника с помощью атласа-определителя. Определение по фотографиям растения цветника. Развитие умения работать в паре, используя, представленную информацию для получения новых знаний.		Развитие внимания, связной речи
Что это за листья?	Наблюдение за осенними изменениями окраски листьев на деревьях, сравнение и группирование листьев по различным признакам; определение названия деревьев по листьям. Описание внешнего вида листьев.		Развитие внимания, логического мышления
Что такое хвоинки? Правила поведения у водоёмов.	Развитие умения различать лиственные и хвойные деревья; сравнение ели и сосны. Описание дерева по плану; определение дерева с помощью атласа-определителя.		Развитие внимания, логического мышления

Кто такие насекомые?	Сравнение частей тела различных насекомых, узнавание насекомых на рисунке, определение по атласу определителю, Развитие умения приводить примеры насекомых, работать в паре, используя представленную информацию.	Развитие внимания, связной речи, кругозора
Кто такие рыбы? ОБЖ: Безопасность во время каникул.	Моделирование строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавание рыб на рисунке; определение речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Развитие внимания, логического мышления, кругозора
Кто такие птицы?	Моделирование строения птиц с помощью бумаги; узнавание птиц на рисунке; определение птиц с помощью атласа-определителя.	Развитие внимания, логического мышления

2 четверть (16 ч)

Дата Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
По плану По факту		
Что нас окружает дома?	Группирование предметов по их назначению; ознакомление с правилами безопасного обращения с электробытовыми приборами.	Развитие внимания, логического мышления
Что вокруг нас может быть опасным? ОБЖ: Опасные предметы дома.	Ознакомление с правилами обращения с домашними вещами; определение сигналов светофора; использование правил перехода через улицу. Определение, что является опасным в повседневной жизни.	Развитие внимания, связной речи
На что похожа наша планета?	Использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты, объяснение особенности движения Земли. Моделирование формы Земли.	Развитие внимания, связной речи
ПДД: «Соблюдаем правила на улицах». Как живет семья.	Ознакомление с понятием «семья». Развитие уважения друг к другу и помощь. Ознакомление с основными правилами поведения в школе.	Развитие внимания, фонематического слуха
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Ознакомление с путем воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма. Очищение воды с помощью фильтра. Использование водопроводного крана с целью экономного и бережного отношения к воде.	Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса
ОБЖ: Безопасное поведение с электроприборами. Откуда в наш дом приходит электричество?	Ознакомление с местами, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. Собираение простейшей электрической цепи. Ознакомление с безопасным использованием электроприборов.	Развитие слухового восприятия, памяти
Как путешествует письмо?	Усвоение этапов путешествия письма. Развитие умения правильно подписывать конверт.	Развитие логического и вариативного мышления, внимание
ОБЖ: «Уроки Мойдодыра». Куда текут реки?	Ознакомление с названиями больших рек, с речным и морским транспортом. Развитие умения отличать реку от моря, речную воду от морской. Ознакомление с правилами безопасного поведения на водоёмах.	Развитие слухового восприятия, внимания
Откуда берутся снег и лед?	Ознакомление с состояниями воды, изучение свойств снега и льда. Развитие умения отличать снег ото льда по их свойствам. Оформление творческой работы (рисунки).	Развитие внимания, логического мышления
ОБЖ: «Откуда берутся реки». Как живут растения?	Ознакомление с общими условиями, необходимыми для жизни растений. Обучение грамотно строить свои высказывания.	Развитие связной речи, слухового восприятия
Соблюдение правил ухода за комнатными растениями.		
Как живут животные?	Наблюдение за жизнью животных; составление рассказа о своих наблюдениях; развитие умения ухаживать за животными живого уголка.	Развитие логического мышления, наблюдательности
ПДД: «Безопасность на зимних дорогах». Как зимой помочь птицам?	Ознакомление и различие наиболее распространенных зимующих птиц по рисункам и в природе. Изготовление простейшей кормушки и подборание корма для птиц.	Развитие логического мышления,

		наблюдательности
Откуда берутся изюм и шоколад?	Ознакомление с этапами получения шоколада и мёда.	Развитие логического мышления, наблюдательности
ОБЖ: «Откуда в снежках грязь». Откуда берется и куда девается мусор?	Усвоение знаний, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. Сортирование мусора из разного материала. Ознакомление с правилами соблюдения чистоты в доме, городе, на природе, в школе.	Развитие памяти, мышления, связной речи, обогащение словарного запаса
Когда учиться интересно?	Ознакомление с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. Ориентирование в школьном здании, узнавание расположения необходимых помещений. Использование основных правил поведения в школе.	Развитие внимания, связной речи
ОБЖ: Компьютер, телевизор и дети. Когда придет суббота?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; Анализирование иллюстрации учебника, различие прошлого, настоящего и будущего; отображение последовательности дней недели, сочинение и рассказывание сказочной историю по рисунку.	Развитие внимания, связной речи
3 четверть (17 ч)		
Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
По плану		По факту
Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Закрепление.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; Анализирование иллюстрации учебника, различие прошлого, настоящего и будущего; отображение последовательности дней недели, сочинение и рассказывание сказочной историю по рисунку.	Развитие внимания, памяти
Когда наступит лето?	Анализирование схемы смены времён года и месяцев. Соотношение времен года и месяцев; использование цветных фишек для выполнения заданий. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Развитие связной речи, внимани
Где живут белые медведи? ОБЖ: В мороз укутывай свой нос.	Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, сравнение иллюстраций учебника, извлечение из них информации о животном мире холодных районов; установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Развитие внимания, фонематического слуха
Где живут слоны?	Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли, приводить примеры животных жарких районов; установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса
Где зимуют птицы? ОБЖ: Чтобы ушки лучше слышали.	Развитие умения различать зимующих и перелётных птиц; группирование птиц с использованием цветных фишек; Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.	Развитие слухового восприятия, памяти
Когда появилась одежда?	Прослеживание с помощью иллюстраций учебника истории появления одежды и развитие моды; описывание одежды людей по рисунку; умение различать типы одежды в зависимости от её назначения.	Развитие логического и вариативного мышления, внимания
Когда изобрели велосипед? ПДД: Мой друг велосипед.	Сравнение старинных и современных велосипедов; обсуждение роли велосипеда в нашей жизни; ознакомление с правилами безопасной езды на велосипеде.	Развитие слухового восприятия, внимания
Когда ты станешь взрослым?	Сравнение жизни взрослого и ребёнка; определение по фотографиям в учебнике профессии людей, обсуждение, какие профессии будут востребованы в будущем.	Развитие внимания, логического мышления
Проверим себя и оценим свои достижения.	Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с подготовленными сообщениями, оценивание своих достижений и достижений других учащихся	Развитие связной речи, слухового восприятия

Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	Сопоставление видимых и реальных размеров звёзд, в том числе и Солнца; моделирование формы, цвета, сравнительные размеры некоторых звёзд (Регул, Солнце, Сириус); использование атласа-определителя для получения нужной информации; моделирование созвездия Льва.	Развитие связной речи, внимания
Почему Луна бывает разной? ОБЖ: Чтобы глазки лучше видели.	Анализирование схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулирование выводов о причинах изменения внешнего вида Луны; моделирование из пластилина формы Луны.	Развитие логического мышления, наблюдательность.
Почему идет дождь и дует ветер?	Ознакомление с причинами возникновения дождя и ветра. Развитие умения различать виды дождя и ветра. Развитие умения выбирать одежду по погоде.	Развитие памяти, мышления;
мы любим кошек и собак? ОБЖ: «Собака бывает кусачей...»	Описание по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждение отношения к домашним питомцам. Ознакомление с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Участие в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.	Развитие внимания, памяти
Проект «Мои домашние питомцы»	Наблюдение за домашним любимцем и фиксирование результатов наблюдений. Составление рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентация своего проекта с демонстрацией фотографий (слайдов).	Развитие связной речи, внимания.
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? ОБЖ: Осторожно сосульки.	Определение цветов и бабочек с помощью атласа-определителя; сравнение рисунков учебника, оценивание поступков других людей и свои собственные по отношению к природе, ознакомление с правилами поведения в природе, сопоставление их с эталоном.	Развитие внимания, фонематического слуха
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? ОБЖ: Осторожно клещи.	Определение лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснение (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину. Ознакомление с правилами поведения в природе.	Развитие произвольного внимания, обогащение словарного запаса
Зачем мы спим ночью?	Сравнение рисунков учебника, составление выводов о значении сна в жизни человека; ознакомление с правилами подготовки ко сну, составление рассказа (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждение информации о животных, которые ночью не спят.	Развитие слухового восприятия, памяти

4 четверть (16) Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
По плану		По факту	
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Развитие умения различать овощи и фрукты; группирование их с использованием цветных фишек, нахождение в учебнике информации о витаминах в соответствии с заданием; сравнение роли витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Ознакомление с правилами гигиены при употреблении овощей и фруктов.		Развитие логического и вариативного мышления, внимания
Почему нужно чистить зубы и мыть руки? ОБЖ: Осанка в жизни человека.	Обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук, объяснение назначения предметов гигиены; развитие умения рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.		Развитие слухового восприятия, внимания
Почему нужно беречь глаза. Зачем нам телефон?	Развитие умения различать средства связи и средства массовой информации; Развитие умения рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснение назначения радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждение назначения Интернета; моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону.		Развитие внимания, логического мышления
Зачем нам телевизор?	Развитие умения различать средства связи и средства массовой информации; Развитие умения рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснение назначения радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждение назначения Интернета; моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону.		Развитие связной речи, слухового восприятия

Зачем нужны автомобили?	Классифицирование автомобилей и объяснение их назначения; ознакомление с устройством автомобиля.	Развитие связной речи, внимания
Зачем нужны поезда? ПДД: Мы - пассажиры.	Классифицирование поездов в зависимости от их назначения, развитие умения рассказывать об устройстве железной дороги, сравнение старинных и современных поездов.	Развитие логического мышления, наблюдательность
Зачем строят корабли?	Классифицирование кораблей в зависимости от их назначения; ознакомление с устройством корабля.	Развитие логического мышления, наблюдательность.
Зачем строят самолёты? ОБЖ: Взрывоопасные игры.	Классифицирование самолётов в зависимости от их назначения, ознакомление с устройством самолёта.	Развитие памяти, мышления;
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Обобщение сведений о транспорте, полученных на предыдущих уроках; обсуждение необходимости соблюдения правил безопасности в транспорте. Ознакомление с правилами безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.	Развитие внимания, логического мышления
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать безопасность?	Ознакомление с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	Развитие внимания, логического
Зачем люди осваивают космос?	Развитие умения рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника, высказывание предположений по вопросам учебника, моделирование экипировки космонавта; участие в ролевой игре «Полёт в космос».	Развитие связной речи, обогащение словарного запаса
Почему мы часто слышим слово «экология»? ОБЖ: Впереди летние каникулы.	Нахождение в тексте учебника ответов на вопросы; оценивание своих поступков по отношению к природе; участие в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».	Развитие связной речи, обогащение словарного запаса
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами.	Развитие логического и вариативного мышления, внимания
Презентация проекта «Мои домашние, питомцы».	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся; оценивание своих достижений и достижений других учащихся.	Развитие логического и вариативного мышления, внимания
Экология нашего края. Презентация проекта «Природа - наш родной край».	Нахождение в тексте учебника ответов на вопросы; оценивание своих поступков по отношению к природе.	Развитие связной речи, внимания
Викторина «Путешествие по миру природы». ПДД «Правила поведения на улицах в каникулы».	Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами.	Развитие логического мышления, наблюдательность

Тематическое планирование 2 класс

І четверть(17ч)Дата Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционно-развивающие цели
по плану по факту		
ПДД: Безопасный путь до школы и домой Родная страна.	-Понимание учебных задач раздела и данного урока, стремление их выполнить; -различение государственных символов России;-анализ информации учебника; -различение национальных языков и государственного языка России; -извлечение из различных источников сведений о символах России.	1. Развитие внимания, монологической речи, навыков самостоятельной учебной деятельности.

Город и село. Проект «Родной город»	-Понимание учебных задач раздела и данного урока, стремление их выполнить; -сравнение города и села;-рассказ о своём доме по плану; -формулирование выводов;-распределение обязанностей по выполнению проекта; -сбор информации о выдающихся земляках; -проведение презентации с демонстрацией фотографий, слайдов;-оценивание своих достижений.	Развитие внимания, монологической речи, навыков самостоятельной учебной деятельности.
ОБЖ: Опасные и безопасные ситуации Природа и рукотворный мир.	-Понимание учебных задач раздела и данного урока, стремление их выполнить; -различение объектов природы и предметов рукотворного мира;-работа в паре и группе; -формулирование выводов из изученного материала;-ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений.	Развитие связной речи, внимания.
Неживая и живая природа.	-Понимание учебных задач раздела и данного урока, стремление их выполнить; -классификация объектов природы по существенным признакам; -различение объектов неживой и живой природы;-установление связи между живой и неживой природой;-работа в паре.	Развитие внимания, памяти, фонематического слуха
ОБЖ: Учусь принимать решения в опасных ситуациях Явления природы.	-Понимание учебных задач данного урока, стремление их выполнить; -работа в паре: различение объектов и явлений природы; -примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказ (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Развитие внимания, памяти, мышления
Что такое погода? Климат нашего края	-Понимание учебных задач данного урока, стремление их выполнить; -наблюдение и описание состояния погоды за окном класса; -характеристика погоды как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -примеры погодных явлений;-сопоставление научных и народных предсказаний погоды; -работа со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	Развитие слухового восприятия, памяти, речи, доброжелательного отношения.
В гости к осени (экскурсия). Живая природа осенью ОБЖ: Безопасное поведение на природе	-Понимание учебных задач данного урока, стремление их выполнить; -наблюдение за изменениями в неживой и живой природе, установление взаимосвязи между ними;-определение природных объектов с помощью атласа-определителя; -оценивание результатов своих достижений на экскурсии.	Развитие логического и вариативного мышления, внимания, наблюдательности
В гости к осени. Неживая природа осенью	-Понимание учебных задач данного урока, стремление их выполнить; -работа в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; -рассказ об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставление картин осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;-прослеживание взаимосвязи осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	Развитие логического и вариативного мышления, внимания.
ОБЖ: Основные правила при пожаре Звёздное небо.	-Понимание учебных задач данного урока, стремление их выполнить; -нахождение на рисунке знакомые созвездия; -сопоставление иллюстрации с описанием созвездия;-моделирование созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-нахождение информации о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществление самопроверки.	Развитие слухового восприятия, внимания; воспитания интереса, любви к книгам,
Заглянем в кладовые Земли.	-Понимание учебных задач данного урока, стремление их выполнить; -практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различение горных пород и минералов; -работа в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулирование выводов.	Развитие внимания, логического мышления

ПДД: Дорожные знаки Про воздух.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -рассказ о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работа в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описание эстетического воздействия созерцания неба и водных просторов на человека; -наблюдение за небом за окном и рассказ о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -нахождение информации об охране воздуха и воды родного края.	Развитие слухового восприятия, внимания; воспитания интереса, любви к книгам, чтению.
Про воду.	Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -рассказ о значении воды для растений, животных и человека; -работа в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описание эстетического воздействия созерцания неба и водных просторов на человека; -наблюдение за водой, её свойствами, рассказ о ней, пользуясь освоенными средствами выразительности; -нахождение информации об охране воды родного края.	Развитие устной речи, внимания
ОБЖ: Огонь в доме. Как говорить, вызывая пожарную службу Какие бывают растения?	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -установление по схеме различия между группами растений; -работа в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определение растения с помощью атласа-определителя;-оценивание эстетического воздействия растений на человека.	Развитие связной грамотной речи, внимания, наблюдательности.
Тест «Какие бывают растения? » Какие бывают животные?	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -работа в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;-работа в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнение животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявление зависимости строения тела животного от его образа жизни.	Развитие речи, внимания, логического мышления,
Тест «Какие бывают животные? » Невидимые нити.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить;-установление взаимосвязи в природе;-моделирование изучаемых взаимосвязей;-выявление роли человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивание своих достижения.	Развитие речи, внимания, мышления,
ОБЖ: Правила поведения на каникулах Дикорастущие и культурные растения. Кроссворд	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -сравнение и различение дикорастущих и культурных растений;-осуществление контроля и коррекции;-классификация культурных растений по определённым признакам; -нахождение информации о растениях;	Развитие речи, внимания, мышления,
ОБЖ: Где и как переходить улицу Дикие и домашние животные.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -сравнение и различение диких и домашних животных;-примеры диких и домашних животных, моделирование значения домашних животных для человека;-рассказ о значении домашних животных и уходе за ними.	Развитие речи, внимания, мышления,

II четверть(16ч)

Дата	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционно-развивающие цели по плану
	ОБЖ:Пожарная безопасность Дикие и домашние животные.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -сравнение и различение диких и домашних животных;-примеры диких и домашних животных, моделирование значения домашних животных для человека; -рассказ о значении домашних животных и уходе за ними.	Развитие речи, внимания, мышления,

Комнатные растения.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -узнавание комнатных растений на рисунках, осуществление самопроверку; -определение с помощью атласа-определителя комнатных растений своего класса; -оценивание роли комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Развитие речи, внимания, мышления, памяти
ОБЖ: Правила безопасности при обращении с животным Животные живого уголка.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -рассказ о животных живого уголка и уходе за ними; -работа в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использование информации из атласа-определителя для подготовки сообщения; -рассказ о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;	Развитие внимания, монологической речи, навыков самостоятельной учебной деятельности.
ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах Про кошек и собак.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -определение пород кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;-примеры пород собак с помощью атласа-определителя; -обсуждение роли кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;-работа в паре: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);	Развитие внимания, монологической речи, навыков самостоятельной учебной деятельности.
ПДД: . Правила поведения при травмировании Неожиданные ситуации на дороге Красная книга.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -работа в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; -работа в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;-работа со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);	Развитие связной речи, внимания.
Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределение обязанностей по выполнению проекта; -извлечение информации из различных источников; -подготовка рисунков и фотографий (слайды мультимедийной презентации); -составление собственной Красной книги с использованием подготовленных наглядных материалов; -презентация Красной книги с использованием подготовленных наглядных материалов; -оценивание своих достижений в выполнении проекта	Развитие внимания, памяти
ОБЖ: Правила поведения с электроприборами Проверим себя по разделу «Природа».	-Выполнение тестовых заданий учебника; -оценивание правильности/неправильности предложенных ответов; -оценивание бережного или потребительского отношения к природе; -формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами	Адекватная мотивация
Что такое экономика?	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -рассказ об отраслях экономики по предложенному плану; -работа в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных	Развитие слухового восприятия, памяти, речи

	источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщения;	
ОБЖ: Правила безопасного обращения с пиротехническими средствами Из чего что сделано.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -классификация предметов по характеру материала, обозначение соответствующих иллюстраций цветными фишками, осуществление контроля и коррекции; -работа в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; -формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке	Развитие логического и вариативного мышления, внимания.
ОБЖ .Безопасность на каждый день Как построить дом.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -рассказ (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; -работа в паре: сравнивать технологию возведения городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе; -чтение текста учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; -формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке	Развитие внимания; воспитание интереса, любви к книгам, чтению.
ОБЖ: Первая помощь при обморожении Какой бывает транспорт?	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -работа в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры ТС каждого вида); -узнавание по фотографии транспорта служб экстренного вызова, соотнесение его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками цветной бумаги, осуществление контроля и коррекции; запоминание номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; -работа в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; -формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке	Развитие внимания, логического мышления
Культура и образование.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -различение учреждений культуры и образования, узнавание их по фотографиям, примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; -извлечение из текста учебника нужную информацию, предложение вопросов к тексту, ответы на вопросы одноклассников; -обсуждение роли учреждений культуры и образования в нашей жизни; -работа со взрослыми: посещение музеев и рассказы о них; с помощью Интернета совершение виртуальной экскурсии в любой музей (по своему выбору); -формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке	Развитие внимания; воспитание интереса, любви к книгам, чтению.
Правила поведения у водоемов (у воды, в воде и на льду осенью и зимой)	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -обобщение наблюдений над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;	Развитие связной грамотной речи, внимания,

В гости к зиме.	-работа в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в живой и неживой природе зимой; готовить сообщения и выступать с ними; -формулирование правил безопасного поведения на улице зимой; -обсуждение правил охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; -работа со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; -формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке	наблюдательности.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Экономика».	-Выполнение тестовых заданий учебника; -оценивание правильности/неправильности предложенных ответов; -формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами	Адекватная мотивация
ОБЖ.Безопасность во время каникул (на улице и дома) Закрепление по разделам	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -наблюдение за зимними погодными явлениями; -обсуждение зимних явлений в неживой природе в прошедшие дни; -исследование пласта снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;	Развитие связной грамотной речи,

3 четверть (18ч)

Дата Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционно-развивающие цели по плану
по плану по факту		
Строение тела человека	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	Развитие произвольного внимания, памяти, интереса к предмету
№2. Пожарная безопасность Если хочешь быть здоров.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Построение рассуждений; обобщение и формулирование выводов Построение понятных для партнёра высказываний; владеть диалогической формой речи.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, речи
Берегись автомобиля!	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей. Использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания. Задавание вопросов; контроль действия партнёра.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, речи
№10. Правила поведения при травмированииШкола пешехода	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей. Использование знаково-символических средств; строить речевое высказывание. Задавание вопросов; контроль действия партнёра.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, речи
№11. Безопасность на каждый деньДомашние опасности	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей. Использование знаково-символических средств; строить речевое высказывание.Задавание вопросов; контроль действия партнёра.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, речи

<i>ОБЖ: Правила поведения при пожаре. Пожар!</i>	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Установление причинно-следственных связей; обобщение и формулирование выводов Построение понятных для партнёра высказываний; владеть диалогической формой речи.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, речи, наблюдательности
<i>№4. Безопасность на улицах и дорогах На воде и в лесу</i>	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей; обобщение и формулирование выводов;	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, речи
<i>Опасные незнакомцы</i>	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей Установление причинно-следственных связей; обобщение и формулирование выводов Задавание вопросов; контроль действия партнёра.	Развивать произвольного внимания, памяти, речи,
<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	-умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.-умение структурировать знания.-умение контролировать себя и своего партнёра.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления,
<i>№3.Поведение при эвакуации из здания школы Наша дружная семья</i>	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале умение строить рассуждения в форме связи простых суждений; Построение понятных для партнёра высказываний	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, речи
<i>Проект «Родословная»</i>	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Развитие произвольного внимания, памяти,
<i>№9. Правила поведения на школьном праздничном мероприятии В школе</i>	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. умение строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Контролировать себя и своего партнёра.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления,
<i>№12. Правила безопасности при обращении с животнымПравила вежливости</i>	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей; обобщение и формулирование выводов умение задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, речи
<i>№7.Правила поведения у водоемов (у воды, на льду весной и зимой) Ты и твои друзья</i>	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Установление причинно-следственных связей; обобщение и формулирование выводов Умение задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, речи
<i>Мы –зрители и пассажиры. ОБЖ: Правила поведения в транспорте</i>	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Умение строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Умение контролировать себя и своих товарищей.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления,
<i>№9. Правила поведения на школьном праздничном мероприятииПроверим себя</i>	-умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, самостоятельности в работе

<i>и оценим свои достижения по разделу «Общение».</i>	умение структурировать знания. умение контролировать себя и своего партнёра	
<i>Посмотри вокруг. ОБЖ: Безопасное поведение возле водоемов весной</i>	-умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществление анализа, обобщение и формулирование выводов; использование знаково-символические средств. Умение задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, наблюдательности
<i>правила поведения на каникулах Ориентирование на местности</i>	-умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок умение структурировать знания. умение контролировать себя и своего партнёра	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, речи, наблюдательности

4 четверть(17ч)

Дата Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционно-развивающие цели
по плану по факту		
№3. Поведение при эвакуации из здания школы Формы земной поверхности.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Использование знаково-символических средств; проводить сравнение. Построение понятных для партнёра высказываний; осуществлять взаимный контроль.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления,
ОБЖ: Безопасное поведение на воде Водные богатства.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Использование знаково-символических средств; умение проводить сравнение. Построение понятных для партнёра высказываний; осуществлять взаимный контроль.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, наблюдательности
№11. Безопасность на каждый день В гости к весне (урок).	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Построение понятных для партнёра высказываний; владеть диалогической формой речи.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления,
Россия на карте.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -Умение проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Осуществление взаимоконтроля	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления,
№12. Правила безопасности при обращении с животным Проект «Города России».	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий. умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, самостоятельности в работе
Путешествие по Москве.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществление поиска необходимой информации; умение строить речевое высказывание. Построение понятных для партнёра высказываний; осуществлять взаимоконтроль.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления,
№2. Пожарная безопасность Московский Кремль.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления,

	Осуществление поиска необходимой информации; умение строить речевое высказывание; умение работать с текстом. Построение понятных для партнёра высказываний; осуществлять взаимоконтроль.	
Город на Неве.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществление поиска необходимой информации; умение строить речевое высказывание. Построение понятных для партнёра высказываний; осуществлять взаимоконтроль.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления,
Достопримечательности города С-Петербурга		
№9 Правила поведения на школьном праздничном мероприятии Путешествие по планете.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществление поиска необходимой информации; умение строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы..	Развитие произвольного внимания, памяти,
Путешествие по материкам.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществление поиска необходимой информации; умение строить речевое высказывание; работать с текстом.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления,
№3. Поведение при эвакуации из здания школы Страны мира.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществление поиска необходимой информации; умение строить речевое высказывание; работать с текстом. Построение понятных для партнёра высказываний; осуществлять взаимоконтроль.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления,
Путешествие по странам Европы.	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществление поиска необходимой информации; умение строить речевое высказывание; умение работать с текстом; умение сравнивать. Построение понятных для партнёра высказываний; осуществлять взаимоконтроль	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, наблюдательности
№7. Правила поведения у водоемов (у воды, в воде в летний Путешествие по странам. Америка	-умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Умение структурировать знания. Умение контролировать себя и своего партнёра	Развитие самостоятельности в работе
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	-умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Умение контролировать действия партнёра.	Развитие произвольное внимание, связную речь
Игра –путешествие «Наш край сегодня» (региональный компонент).	-умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Умение контролировать действия партнёра.	Развитие произвольного внимания, памяти, мышления,
№6. Безопасность во время каникул (на улице и дом Обобщение по изученным	-Понимание учебной задачи данного урока, стремление их выполнить; -умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развитие, памяти, мышления,

темам Впереди лето.		
---------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс (68 часов)

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
«Как устроен мир»	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	6 ч	Сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам. Классифицировать объекты живой природы. Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать богатство внутреннего мира человека. Сбирать материал к проекту в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. Обнаруживать взаимосвязь в природе между природой и человеком. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы. Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.
«Эта удивительная природа»	Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране воды и её экономному использованию. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы.	18 ч.	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод. В практической работе исследовать свойства воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Проводить мини – исследование об использовании питьевой воды в семье. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.

	Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.		В ходе практической работы исследовать состав почвы. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране почвы то разрушения. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Приводить примеры растений разных групп и видов. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Приводить примеры животных разных групп, определять животных и относить их к определённой группе. Работать с терминологическим словарём. Характеризовать животных по типу питания. Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Характеризовать строение шляпочных грибов, учиться различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Моделировать различие грибов – двойников.
«Мы и наше здоровье»	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание). Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса	10 ч.	Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека. На практической работе измерять рост и массу тела человека. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Изучать свойства кожи, характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи. Готовить рассказ об уходе за кожей. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Обсуждать правила

	мышц. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины). Продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности.		рационального питания, составлять меню здорового питания. Актуализировать знания о лёгких и сердце, характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность – неправильность предложенных ответов. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.
«Наша безопасность»	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечка газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Подготовка к выполнению проекта «Кто нас защищает»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, на пустыре, в парке, в лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	7 ч.	Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Изучать правила поведения на улице и в транспорте. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. В ходе выполнения проекта учиться находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Вместе со взрослыми составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера Соблюдать правила гигиены при общении с домашними животными. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.
«Чему учит экономика»	- Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. - Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	12 ч.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Различать товары и услуги, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба». Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное

	Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. - Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. - Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая. Подготовка к выполнению проекта «Экономика родного края». - Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. - Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		растение и описать его по плану. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), моделировать ситуации бартера и купли – продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
«Путешествия по городам и странам»	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. - Государства, граничащие с Россией, их столицы. - Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. - Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. - Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. - Отдельные памятники архитектуры и искусства,	15 ч.	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывать достопримечательности этих стран. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Готовить сообщения о Греции и Италии. Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Выполнять тесты с выбором ответов. Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов.

	являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). - Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		Обучающийся получит возможность научиться: - понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - осознать целостность нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; окружающего мира, - освоить основы экологической грамотности, элементарных правил; - освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); - развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование.4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	(УУД)	Личностные результаты
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)						
1	Мир глазами астронома. <i>Стартовая диагностика</i>	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка	Сотрудничеств о с учителем и учащимися

	<i>вокруг Солнца»</i>		Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения	<i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира.	
3	Звёздное небо – Великая кн РК ига Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Сотрудничеств о с учителем и сверстниками
4	Мир глазами географа. РК <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с термино-логическим словариком	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материики и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.
5	Мир глазами историка РК	1	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.	Сотрудничеств о с учителем и сверстниками

6	Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	1	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Определять границы собственного незнания и знания
7	Мир глазами эколога РК	1	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.	Инициативное сотрудничество о в поиске и сборе информации
8	Природное сообщество «Водоем». РК <i>Экскурсия №1</i>	1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата составление плана и последовательности действий.	Инициативное сотрудничество о в поиске и сборе информации

			литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения			
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. РК <i>Тест № 1</i>	1	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Междуна-родной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотрудничеств о с учителем, другими взрослыми и учащимися
Раздел «Природа России» (10 часов)						
11	Равнины и горы России. РК <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Определять границы собственного незнания и знания
12	Моря, озёра и реки России. РК <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.

					загрязнениями	
13	Природные зоны России. РК <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
14	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	1	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем и учащимися
15	Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений,</i>	1	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры. <i>Называть</i> природные особенности зоны тундры. <i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. <i>Приводить</i> примеры представителей разных	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того,

	<i>выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>		Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения	групп растений и животных тундры. <i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения. <i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. <i>Рассказы-вать</i> о Таймырском заповеднике	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей	что ещё неиз-вестно.
16	Леса России. РК <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	1	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса. <i>Называть</i> экологические связи в лесах	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
17	Растения и животные леса. РК <i>Экскурсия № 2</i>	1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча-щимися, и того, что ещё неиз-вестно.
18	Лес и человек. РК <i>Проверочная</i>	1	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.	<i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Умение с достаточной полнотой и

	<i>работа №1</i>		Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану	<i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Тerrasном заповеднике	строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
19	Зона степей. РК <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	1	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
20	Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлен-</i>	1	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь. <i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

	<i>ности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>		природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь			
21	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i> <i>Тест № 2</i>	1	Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком	<i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков.</i> <i>Называть правила безопасности во время отдыха у моря.</i> <i>Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</i> <i>Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</i> <i>Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.</i> <i>Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)						
22	Родной край – часть большой страны. РК <i>Экскурсия №3</i>	1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.</i> <i>Наблюдать объекты и явления природы</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Воспитывать чувство гордости за свою Родину
23	Наш край. РК <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	1	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	<i>Показывать на политико-административной карте России родной край.</i> <i>Знакомиться с картой родного края.</i> <i>Рассказывать о родном крае</i>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Воспитывать чувство гордости за свою Родину

24	Поверхность нашего края РК	1	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися
25	Водные богатства нашего края РК	1	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
26	Наши подземные богатства. РК <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.

			региона по переработке полезных ископаемых			
27	Земля - кормилица РК	1	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	<i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
28	Жизнь леса. РК <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	1	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
29	Жизнь луга. РК <i>Практическая работа №17</i>	1	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника;	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

	<i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>		выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
30	Жизнь в пресных водах. РК <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	1	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
31	Растениеводство в нашем крае. РК <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых</i>	1	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать	<i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации,	Сотрудничество с учителем и учащимися

35	Начало истории человечества	1	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
38	Новое время:	1	Определять по «ленте времени»	<i>Рассказывать</i> о Новом времени в	Определение	Осознанное и

	встреча Европы и Америки		длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время	истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Проследить</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. РК <i>Тест № 4</i>	1	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	<i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)						
40	Жизнь древних славян	1	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
41	Во времена Древней Руси	1	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

			отражение борьбы Древней Руси с кочевниками			
42	Страна городов	1	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
44	Трудные времена на Русской земле	1	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского	<i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
45	Русь расправляет крылья	1	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.	<i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной	Поиск и выделение необходимой	Воспитывать чувство гордости за свою

			Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»	информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	страну, сопричастности к её историческому прошлому.
46	Куликовская битва	1	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
47	Иван Третий	1	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	<i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
48	Мастера печатных дел	1	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.

					знаний	
49	Патриоты России РК	1	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
50	Пётр Великий	1	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
52	Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №2</i>	1	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф. Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.

			Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке		соответствии с задачами и условиями коммуникации	
53	Отечественная война 1812 года	1	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе	<i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
54	Страницы истории XIX века	1	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
55	Россия вступает в XX век РК	1	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися
56	Страницы истории 1920 –	1	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий	Определение последовательности	Формировать внутреннюю позицию

	1930-х годов РК		устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	школьника, гражданина своей страны.
57	Великая война и великая Победа РК	1	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
58	Великая война и великая Победа РК	1	Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
59	Страна, открывшая путь в космос. РК <i>Тест № 5</i>	1	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.

			необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе			
Раздел «Современная Россия» (9 часов)						
60	Основной закон России и права человека	1	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
61	Мы – граждане России	1	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
62	Славные символы России	1	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление	Сотрудничество с учителем и учащимися

			Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи		полученной информации; оценка результатов работы.	
63	Такие разные праздники РК	1	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа</i>	1	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Сотрудничество с учителем и учащимися
65	Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) РК	1	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.
66	Путешествие по России(по Уралу, Золотое кольцо России.)	1	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу с помощью Интернета, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии,	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.

			сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках		необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	
67	Путешествие по России (по югу России. по Волге)	1	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
68	Повторение изученного за год. Презентация проектов. РК	1	Совершать виртуальные экскурсии, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем и учащимися.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Библиотечный фонд.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы.–М: Просвещение, 2015

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1-4 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение , 2015.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2015.

Тесты

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Методические пособия

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1-4 класс.
5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015
7. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015

Книгопечатная продукция

1. Ушакова О.Д. Загадки о растениях и животных.
2. Яценко И.Ф. Контрольно – измерительные материалы.
3. Соловьев Л. Книга о природе Кузбасса. (энциклопедия)
4. Сергеев Б. Энциклопедия живой природы.
5. Храбрый В.М. Атлас – определитель птиц.
6. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей.
7. Бугрова Е.Б., Диденко Л.Г. классные часы 1-4 классы. Издательско-торговый дом «КОРИФЕЙ», Волгоград, 2005 г.
8. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Веселые конкурсы для больших и маленьких. М.: «АСТ-ПРЕСС СКД», 2004 г.
9. Верховцева З.П., Зениткина Г.А., Русаков С.А., Чистякова Л.В. Всекузбасская книга памяти. 2001 г.
10. Некрылова А.Ф. Круглый год. Русский земледельческий календарь. М.: «Правда», 1991 г.
11. Астахов П. Детям о праве. М.: ЭКСМО, 2011 г.
- Дробина Н.Н. Классные часы. 4 класс. М.: «ВАКО», 2010 г
12. Ковригина Л.Н., Фомина Н.А. Растительный мир Кузбасса и его охрана. Кемерово, 1995 г.