

Пояснительная записка

Законодательство Российской Федерации предусматривает принцип равных возможностей на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детьми - инвалидами (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в сфере образования, но и в области демографического и социально – экономического развития Российской Федерации

Особенности детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают

усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

□ Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

□ Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

□ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать пространственное воображения;

— развивать математическую речь;

— формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формировать умение вести поиск информации и работать с ней;

— формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

— развить познавательные способности;

— воспитывать стремление к расширению математических знаний; формировать критичность мышления;

— развивать умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Все математическое содержание обучения представлено в программе разделами (содержательными линиями): «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,

«Геометрические величины», «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики. Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с

жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и

законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, а во 2-4 классах — по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 642 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания курса.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения

Планируемые результаты обучения и система оценивания

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса.

1 КЛАСС (132 ч) Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках,*

пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (170 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение.

Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (170 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

4 КЛАСС (170 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

воспроизводить:

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

— геометрические фигуры;

моделировать:

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи: пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться*:

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2. К концу обучения во **втором классе** ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков; **различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться*:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3. К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в **третьем классе** ученик может научиться:

формулировать:

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

— обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

различать:

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

— проводить прямую через одну и через две точки;

— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

4. К концу обучения в четвертом классе ученик научится:

называть:

— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

— классы и разряды многозначного числа;

- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. К концу обучения в *четвертом классе* ученик может научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;

- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Для реализации данной программы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- 1 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.
- 3.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.
- 4.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.
- 5.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.
- 6.Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.
9. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.
- 10.Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.
- 11 Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.
- 12 Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.
13. Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 1класс
14. Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 2 класс
15. Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 3 класс
16. Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 4 класс
17. Электронное приложение к учебнику 1 класса
18. Электронное приложение к учебнику 2 класса
- 19 Электронное приложение к учебнику 3 класса
20. Электронное приложение к учебнику 4 класса

Система оценивания Основной функцией контроля и оценки является определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

Основными принципами оценивания являются:

- ☐ Критериальность
- ☐ Приоритет самооценки
- ☐ Гибкость и вариативность
- ☐ Естественность процесса контроля и оценки

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений учащихся используются следующие виды работ:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», в школьном журнале и в дневнике учащихся исходя из соотношения

Текущая проверочная работа – проводится в течение изучения темы с целью уточнения уровня сформированности умений по изучаемой теме. Результаты данной работы фиксируются в школьном журнале и дневнике.

Тематическая (модульная) контрольная работа – проводится в конце изучения каждой темы, направлена на проверку овладения учащимися знаний по изученной теме. Результаты данной работы фиксируются в школьном журнале и дневнике.

Рубежная диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку овладения учащимися знаний за 1 полугодие. Результаты данной работы фиксируются в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», а также в школьном журнале и дневнике.

Итоговая контрольная работа - проводится в конце каждого триместра и года и включает в себя основные темы, пройденные за учебный период. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в школьном сетевом окружении в папке «Мониторинг ЗУН», в школьном журнале и в дневнике учащихся.

А так же **демонстрация достижений** учащихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме портфеля достижений учащегося.

При проведении стартовых, тематических, рубежных, итоговых контрольных работ фиксируется процент выполнения каждого задания и всей работы в целом. Это дает возможность иметь достаточное представление о том, какое предметное умение сформировано и в какой мере. Также это позволяет отследить динамику сформированности конкретного умения у каждого учащегося и по классу в целом.

Можно выделить следующие критерии определения уровня овладения знаниями и умениями: Качество усвоения предмета, %	Уровень	Оценка по 5-бальной системе
95-100	Высокий	5
75-94	Выше среднего	4
50-74	Средний	3
49-30	Ниже среднего	2
Менее 30	Низкий	2

Для оценивания текущих работ целесообразно использовать шкалы (линеечки), предварительно обговорив совместно выбранные критерии оценивания. Так оценивается все, что можно оценить с позиций «больше-меньше».

Еще одним способом оценки индивидуальных достижений учащихся может служить портфолио, или портфель достижений. Портфолио представляет собой собрание работ учащегося, его характеристики, отзывы преподавателей о его работах, а также документы, подтверждающие достижение им результатов в разных областях.

Раздел 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих **форм и видов учебных занятий**:

- *урок* — место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- *урок-презентация* — место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- *урок-диагностика* — место для проведения проверочной или диагностической работы;

- *урок-проектирование* — место для решения проектных задач;
- *учебное занятие (практика)* — место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;
- *урок-путешествие*
- *урок-игра*
- *урок-экскурсия*
- *групповая консультация* — место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- *самостоятельная работа учащихся во второй половине дня во время самоподготовки* имеет следующие линии:

— *задания по коррекции* знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

— *задания по освоению* ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);

— *творческие задания* для учащихся, которые хотят расширить свои математические знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

Для реализации данной программы используется следующее материально-техническое обеспечение:

Книгопечатная продукция

1. Математика. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, авторы Моро М.И. и др., М.: Просвещение, 2011 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1-4 класс: Учебники. – М. Просвещение, 2011 год
3. Моро М.И., Волкова С.И., Математика 1-4 класс: Рабочие тетради. – М. Просвещение, 2011 год
4. Волкова С.И., Математика 1-4 класс: Проверочные работы. – М. Просвещение, 2010 год
5. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения. 1-4 классы. - М. Просвещение, 2010 год
6. Моро М.И., Волкова С.И., Для тех, кто любит математику. Тетради 1-4 класс. - М. Просвещение, 2010 год
- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Математика 1-4 класс: Методическое пособие. - М. Просвещение, 2010 год

Печатный материал

1. Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1-4 классы. - М. Просвещение, 2010 год

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 и 2 класс, авторы Волкова С.И., Максимова С.П.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Ксерокс
5. Медиапроектор и экран

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счетных палочек
2. Наборы муляжей овощей и фруктов
3. Набор предметных картинок
4. Наборное полотно
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела
6. Демонстрационная оцифрованная линейка
7. Демонстрационный чертежный треугольник
8. Демонстрационный циркуль

Раздел 4. Содержание учебного предмета по годам обучения
1 год обучения (132 ч, 4 ч в неделю)

Тема	Ча сы	Знания, умения, навыки.
1 <i>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</i>	8 ч.	1. Уметь сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче. 2. Уметь сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и другие. 3. Иметь пространственные представления о взаимном расположении предметов. 4. Знать направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. 5. Знать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
2. Числа от 0 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч	1. Знать название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. 2. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10. 3. Знать состав чисел в пределах 10. 4. Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее. 5. Уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10. 6. Уметь выполнять вычисления в примерах вида $4+1$, $4-1$ на основе знаний по нумерации. 7. Знать математические понятия: равенства, неравенства. 8. Знать математические понятия: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы, вершины, стороны многоугольника. 9. Уметь чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см. 10. Уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).
3. Числа от 0 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	— — 56ч	1. Знать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. 2. Знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания. 3. Уметь находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок. 4. Знать переместительное свойство сложения. 5. Знать и уметь применять приёмы вычислений: 6. - при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; 7. - при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. 8. Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. 9. Уметь выполнять сложение и вычитание с числом 0. 10. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного. 11. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
4. Числа от 1 до 20: Нумерация	12 ч.	1. Знать название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20. 2. Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.

.		3. Знать десятичный состав чисел в пределах 10. 4. Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее. 5. Уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20 6. Уметь выполнять вычисления в примерах вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. 7. Знать единицу времени: час. 8. Уметь определять время по часам с точностью до часа. 9. Знать единицы длины: см и дм, соотношение между ними. 10. Знать единицу массы: кг. 11. Знать литр.
5. Числа от 1 до 20 Табличное сложение и вычитание	22 ч.	1. Уметь выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. 2. Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания. 3. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
6. Итоговое повторение.	5 ч.	1. Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20. 2. Знать названия и обозначение действий сложения и вычитания. 3. Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. 4. Уметь считать предметы в пределах 20. 5. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. 6. Уметь находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок). 7. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. 8. Уметь решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Планируемые предметные результаты на конец 1 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- ☐ считать предметы в пределах 20;
- ☐ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- ☐ находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- ☐ решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождении числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- ☐ проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- ☐ строить отрезок заданной длины
- ☐ вычислять длину ломаной.
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- ☐ сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- ☐ решить задачи, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

□ оценивать величину предметов на глаз;

Второй год обучения (136 ч)

Тема	Часы	Знания, умения, навыки.
Тема 1. Числа от 1 до 100. Нумерация	16ч	1. названия и последовательность чисел от 1 до 100; 2. однозначные и двузначные числа; 3. единицы времени: час, минута, соотношение между ними 4. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; 5. решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; 6. решать задачи в два действия на сложение и вычитание
Тема 2. Сложение и вычитание	70ч	1. порядок действий в выражениях, содержащих два действия; 2. сочетательное свойство сложения; 3. взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); 4. свойство противоположных сторон прямоугольника. 5. находить сумму и разность чисел в пределах ста; 6. находить значения числовых выражений в два действия; 7. <u>решать уравнения способом подбора.</u>
Тема 3. Умножение и деление	39ч	1. названия и обозначения действий умножения и деления; 2. названия компонентов и результата умножения (деления); 3. переместительное свойство умножения. 4. найти периметр прямоугольника (квадрата); 5. решать задачи в одно действие на умножение и деление, раскрывающие конкретный смысл действий
Тема 4. Итоговое повторение и проверка знаний	11ч	1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 2. порядок действий в выражениях, содержащих два действия 3. находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно; 4. находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); 5. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; 6. чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; 7. находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.

Планируемые предметные результаты на конец 2 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от одного до ста
- название компонентов и результата сложения или вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначения действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.

Третий год обучения (136 ч)

Тема	Часы	Знания, умения, навыки.
Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8ч	1. Использовать последовательность чисел в пределах 100; 2. Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. 3. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; 4. Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; 5. Пользоваться изученной математической терминологией. 6. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений 7. Решать текстовые задачи арифметическим способом
Тема 3. Внетабличное умножение и деление	27ч	1. Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); 2. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). 3. Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. 4. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий). 5. Выполнять вычисления с нулем. Выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число. 6. Знать внетабличные приемы вычислений.
Тема 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	3ч	1. Понимать последовательность чисел в пределах 1000. 2. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 3. Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
Тема 5. Сложение и вычитание	10ч	1. Выполнять устные и письменные приемы вычислений 2. Решение задач на сложение и вычитания
Тема 6. Умножение и деление	12ч	1. Выполнять устно умножение и деление двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; 2. Выполнять письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное 3. Выполнять проверку вычислений; 4. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); 5. Решать задачи в 1 -3 действия; 6. Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
Тема 7. Итоговое повторение	10ч	1. Решать текстовые задачи арифметическим способом. 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. 3. Пользоваться изученной математической терминологией. 4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач,

		связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
--	--	--

Планируемые предметные результаты на конец

3 года обучения

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел до 1000;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления - на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 1000;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1 -3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Четвертый год обучения (136 ч)

Тема	Часы	Знания, умения, навыки.
Тема 1. Числа от 1 до 1000. Повторение.	13ч	1. Четыре арифметических действия 2. Чтение и построение столбчатых диаграмм
Тема 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11ч	1. Счет, чтение, запись и сравнение чисел в пределах миллиона 2. Разрядный состав многозначных чисел
Тема 3. Величины.	18ч	1. Единицы длины 2. Единицы площади 3. Единицы массы 4. Единицы времени 5. Перевод одних единиц в другие 6. Сравнение величин 7. Вычисление площадей фигур
Тема 4. Сложение и вычитание.	11ч	1. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел 2. Проверка сложения и вычитания 3. Сложение и вычитание величин 4. Решение арифметических задач
Тема 5. Умножение и деление	71ч	1. Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное 2. Решение текстовых задач 3. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние 4. Решение задач с величинами 5. Устные приемы умножения и деления многозначных чисел 6. Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное

		7. Проверка умножения и деления
Тема 6. Итоговое повторение	12ч	1. Решать текстовые задачи разных видов арифметическим способом. 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 3 и 4 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. 3. Пользоваться изученной математической терминологией. 4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

Планируемые предметные результаты к концу 4 года обучения

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
 как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
 представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
 связь между компонентами и результатом каждого действия;
 основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
 правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
 находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв
 выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
 выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
 решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
 решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число)

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

виды углов: прямой, острый, тупой;

виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

. № п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.
2	УЧЕБНИКИ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1-4 класс. Часть 1,2. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс. Часть 1,2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Яценко И.Ф. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4класс.
2. Печатные пособия	
14	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.
15	
16	
17	
	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.
	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.
	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.
3. Технические средства обучения	

18	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
19	Экспозиционный экран.
20	Персональный компьютер
21	Мультимедийный проектор.
22	Электронное приложение к учебнику 1 класса Моро М.И., Волковой С.И.,
23	Степановой С.В. Математика
24	Электронное приложение к учебнику 2класса Моро М.И., Волковой С.И., Степановой
25	С.В. Математика
26	Электронное приложение к учебнику 3 класса Моро М.И., Волковой С.И.,
27	Степановой С.В. Математика
28	Электронное приложение к учебнику 4 класса Моро М.И., Волковой С.И.,
29	Степановой С.В. Математика

Тематическое планирование 1 класс

Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
По плану		По факту	
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления			
Предмет «Математика».	Получение представления о содержании математических (арифметических) знаний. Усвоение понятие «клетка».	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету	
Счет предметов.	Ознакомление с основными задачами курса. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа). Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер); введение счета предметов.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, пространственного восприятия	
Пространственные представления.	Сравнение, наблюдение. Развитие умения делать выводы, приводить примеры.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, пространственного восприятия	
Временные отношения.	Развитие умения упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее); Анализирование своих действий и управление ими.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, временного восприятия	
Сравнение групп предметов (столько же, больше меньше).	Сравнение группы предметов, объединяя их в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; наблюдение. Развитие умения делать выводы, приводить примеры.	Развитие произвольного внимания, логического мышления	
На сколько больше меньше)?	Сравнение группы предметов «меньше - больше» и на сколько; наблюдение, проговаривание. Развитие умения делать выводы, приводить примеры.	Развитие произвольного внимания, логического мышления	
На сколько больше (меньше)?). Закрепление.	Сравнение и выяснение, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приведение примеров.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, устной речи	
Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Повторение основных вопросов из пройденного материала.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и слуховой памяти	
Повторение и обобщение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел».	Повторение основных вопросов из пройденного материала.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и слуховой памяти	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация			
Много. Один. Цифра 1.	Развитие умения называть и записывать цифру натурального числа 1; правильное соотношение цифры с числом.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и двигательной памяти	
Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Соотношение цифры с числом предметов, развитие умения записывать числа.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и двигательной памяти	
Число 3. Письмо цифры 3.	Развитие умения называть и записывать цифру 3. Развитие умения считать различные объекты и устанавливание порядкового номера того или иного предмета при указанном порядке счета.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и двигательной памяти	
Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Использование математических терминов. Развитие умения записывать и чтение примеров со знаками «+», «-», «=».	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и двигательной памяти	

Число 4. Письмо цифры 4.	Чтение печатных и письменных цифр; соотношение цифры и числа предметов. Развитие умения называть и записывать цифру 4; правильное соотношение цифры с числом предметов; умение называть состав числа.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и двигательной памяти
Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Развитие умения называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; использование математических терминов; чтение и запись примеров со знаками «+», «-», «=»; использование новых математических понятий.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной памяти
Число и цифра 5.	Развитие умения называть и записывать цифру натурального числа 5; правильное соотношение цифры с числом предметов; запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и двигательной памяти
Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Запоминание, соотношение цифры с числом предметов. Развитие умения приводить примеры; сравнение предметов по размерам; знание состава числа 5.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и слуховой памяти
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Знание состава числа 5 из двух слагаемых; сравнение любых двух чисел от 1 до 5; получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу; распознавание различных видов линий, использование линейки для черчения.	Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления, зрительной и двигательной памяти
Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Построение в тетради геометрических фигур: точки, прямые, кривые, отрезки, лучи, ломаные, вершины.	Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления, зрительной и двигательной памяти
Знаки «больше», «меньше», «равно».	Установление пространственных отношений «больше», «меньше», «равно»; сравнение пары чисел, чтение и запись, используя математические термины.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и слуховой памяти
Равенство. Неравенство.	Сравнение пары чисел; чтение и запись, используя математические термины; развитие умения делать выводы о равенствах и неравенствах.	Развитие произвольного внимания, логического мышления
Многоугольник.	Нахождение и распознавание геометрических фигур; развитие умения делать выводы.	Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления, зрительной и двигательной памяти
Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Развитие умения записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; умение называть состав числа; сравнение пары чисел.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и двигательной памяти
Закрепление. Письмо цифры 7.	Развитие умения называть и записывать цифру натурального числа 7; правильное соотношение цифры с числом предметов; развитие умения записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и двигательной памяти
Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Развитие умения называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; расположение предметов по порядку:	Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления, зрительной и двигательной

	установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).	памяти
Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Развитие умения называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; написание цифры 9, устанавливание порядка при счёте.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и двигательной памяти
Число 10. Запись числа 10.	Развитие умения называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; расположение предметов по порядку, устанавливание первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют); сравнение чисел.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и двигательной памяти
Числа от 1 до 10. Закрепление.	Развитие умения называть и записывать цифрой натуральных чисел от 1 до 10; сравнение чисел.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и двигательной памяти
Сантиметр - единица измерения длины.	Сравнение чисел первого десятка; развитие умения называть состав чисел от 2 до 10; различие понятий «число», «цифра».	Развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера
Увеличить на... Уменьшить на...	Образование числа первого десятка прибавлением 1; измерение длины отрезков; сравнение пары чисел.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, речи
Число и цифра 0.	Решение и запись примеров, используя знаки «+», «-», «=», образование числа; чтение примеров; решение их, получение числа вычитанием 1 из числа.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, самооценки
Сложение и вычитание с числом 0.	Решение примеров на сложение и вычитание с числом 0; счет предметов и сравнение их.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной памяти
Решение примеров на сложение и вычитание. Закрепление.	Сравнение предметов по разным признакам; образование числа первого десятка прибавлением 1; решение примеров на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Развитие произвольного внимания, логического м

2 четверть (32 ч)

Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
По плану		По факту	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание			
Сложение и вычитание с числом 0.	Решение примеров на сложение и вычитание с числом 0; счет предметов и сравнение их.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной и двигательной памяти	
Закрепление знаний учащихся по теме: «Числа 1-10 и число 0».	Сравнение предметов по разным признакам; образование числа первого десятка прибавлением 1; решение примеров на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики	
Закрепление. Решение примеров на сложение и вычитание.	Решение и записывание примеров на сложение и вычитание.	Развитие памяти, внимания.	
Прибавление и вычитание числа 1.	Применение навыка прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Развитие внимания, мышления, памяти	
Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.			
Прибавление и вычитание числа 2	Выполнение арифметических действий с числами; использование	Развитие внимания, мышления, памяти	

	математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	
Слагаемые. Сумма.	Ознакомление с компонентами и результатом сложения при чтении.	Развитие слухового восприятия, связной речи, произвольного внимания
Задача.	Выполнение арифметических действий с числами, решение текстовых задач арифметическим способом; называние и проговаривание компонентов сложения; запоминание структуры компонента текстовой задачи, выполнение её решение.	Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики
Составление задач по рисунку.	Правильное чтение и прослушивание задачи; представление ситуации, описанной в задаче; выделение условия задачи, её вопрос.	Развитие воображения, логического мышления.
Составление и заучивание таблиц. Сложение и вычитание с числом 2.	Применение навыка прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приведение примеров на состав числа; составят, заучивание таблицы сложения однозначных чисел.	Развитие логического мышления, внимания.
Присчитывание и отсчитывание по 2.	Решение текстовых задач арифметическим способом; развитие умения считать предметы.	Развитие внимания, мышления, восприятия, мелкой моторики
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Запоминание структуры компонентов текстовой задачи; выполнение её решение арифметическим способом.	Развитие внимания, памяти, мышления, связной речи.
Решение задач и выражений.	Обобщение и систематизирование знаний, выполнение решения задач арифметическим способом.	Развитие произвольного внимания, логического мышления.
Закрепление по теме: «Решение задач и выражений».	Обобщение и систематизирование знаний, выполнение решения задач арифметическим способом.	Развитие произвольного внимания, мышления, памяти.
Прибавление и вычитание числа 3. Приёмы вычисления.	Прибавление и вычитание числа 3 по частям; чтение примеров, используя математические термины; записывание примеров; выполнение решения задач арифметическим способом.	Развитие внимания, мышления, восприятия, мелкой моторики
Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.	Выполнение вычислений вида плюс, минус 3; чтение примеров, используя математические термины; записывание примеров; выполнение решения задач арифметическим способом.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.
Прибавить и вычесть число 3. Сравнение длин отрезков. Закрепление.	Применение навыков прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; чтение примеров, используя математические термины; записывание примеров.	Развитие памяти, мелкой моторики рук
Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Применение навыков прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; чтение примеров, используя математические термины; записывание примеров.	Развитие слуховой памяти, мышления; обогащение словарного запаса
Присчитывание и отсчитывание по 3.	Представление числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучивание таблицы сложения однозначных чисел.	Развитие логического мышления, фонематического мышления, внимания
Решение задач.	Решение задач арифметическим способом; повторение структуры текстовой задачи.	Развитие логического мышления, фонематического мышления, внимания
Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом; выполнение	Развитие слухового восприятия, произвольного

	вычислений вида $\square \square 3, \square \square 3$	внимания
Прибавить и вычесть число 3. Закрепление.	Решение задач арифметическим способом; повторение структуры текстовой задачи. Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5 \quad 2 + 3 = 5 \quad 5 - 2 = 3 \quad 5 - 3 = 2$	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, сотрудничества в разных ситуациях
Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Обобщение и систематизация знаний, выполнение решений задач арифметическим способом.	Развитие фонематического слуха, логического мышления
Решение задач и выражений.	Обобщение и систематизация знаний, выполнение решений задач арифметическим способом.	Развитие связной речи; работа над обогащением словарного запаса
Решение задач и выражений.	Записывание, запоминание структуры компонентов текстовой задачи; выполнение её решение арифметическим способом.	Развитие мышление, внимания, памяти.
Контрольная работа за 2 четверть.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Развитие мышление, внимания, памяти.
Работа над ошибками. Решение задач и выражений.	Обобщение и систематизация знаний, выполнение решений задач арифметическим способом.	Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, внимания
Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3.	Применение арифметических действий с числами, решение текстовых задач арифметическим способом.	Развитие внимание, памяти.
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Запоминание состава чисел от 2 до 10; чтение, используя математические термины; развитие умения записывать в тетрадь.	Развитие мышление, внимания, памяти.
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Решение задач арифметическим способом; чтение, используя математические термины; проговаривание компонентов сложения.	Развитие мышление, внимания, памяти.
Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	Выполнение решения задач арифметическим способом; решение примеров; развитие умения считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Развитие мышление, внимания, памяти.
Решение текстовых задач. Закрепление.	Применение структуры текстовой задачи; выполнение ее решений арифметическим способом.	Развитие связн

3 четверть (35 ч)

Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
По плану		По факту	
1 10.01Решение текстовых задач. Закрепление.	Применение структуры текстовой задачи; выполнение ее решений арифметическим способом.	Развитие связной речи; логического мышления	
Задачи на разностное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, логического мышления	
Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	Применение структуры текстовой задачи; выполнение ее решений арифметическим способом, сравнение пары чисел.	Развитие памяти, внимания.	
Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.	Повторение таблицы сложения однозначных чисел.	Развитие внимания, мышления, памяти	
Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4.	Повторение таблицы сложения однозначных чисел. Решение	Развитие внимания, мышления, памяти	

Решение задач.	текстовых задач арифметическим способом.	
Перестановка слагаемых.	Проговаривание, запоминание правила о переместительном свойстве сложения; чтение и решение задач арифметическим способом.	Развитие слухового восприятия, связной речи, произвольного внимания
Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	Использование математической терминологии. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики
Состав чисел первого десятка.	Применение навыка прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Развитие логического мышления, внимания.
Состав чисел в пределах 10 (закрепление).	Решение текстовых задач арифметическим способом; развитие умения считать предметы.	Развитие внимания, мышления, восприятия, мелкой моторики
Решение задач и выражений.	Обобщение и систематизация знаний, выполнение решения задач арифметическим способом.	Развитие произвольного внимания, памяти, логического мышления, связной речи.
Закрепление изученного материала. Решение выражений.	Повторение таблицы сложения однозначных чисел.	Развитие произвольного внимания, мышления, памяти.
Связь между суммой и слагаемыми.	Правильное чтение задачи, представление ситуации, описанной в задаче, выделение условия задачи и ее вопрос.	Развитие внимания, мышления, восприятия, мелкой моторики
Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	Повторение таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления
Решение задач и выражений.	Решение текстовых задач; развитие умения записывать примеры.	Развитие памяти, мелкой моторики рук
Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Использование математической терминологии: уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Развитие слуховой памяти, мышления; обогащение словарного запаса
Прием вычитания в случаях «вычесть из 6,7».	Повторение состава чисел 6,7.	Развитие логического мышления, фонематического мышления, внимания
Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	Использование математической терминологии.	Развитие логического мышления, фонематического мышления, внимания
Прием вычитания в случаях «вычесть из 8,9».	Повторение состава чисел 8,9. Использование математической терминологии.	Развитие слухового восприятия, произвольного внимания
Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	Повторение состава чисел 8,9. Использование математической терминологии.	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, сотрудничества в разных ситуациях
Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	Представление числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Развитие произвольного внимания, памяти
Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	Повторение состава чисел 8,9. Использование математической терминологии. Решение задачи арифметическим способом; повторение структуры текстовой задачи.	Развитие фонематического слуха, логического мышления
Решение задач и выражений.	Обобщение и систематизация знаний, выполнение решения задач арифметическим способом.	Развитие слухового восприятия, произвольного внимания
Килограмм.	Ознакомление с единицами массы.	Развитие связной речи; работа над обогащением словарного запаса
Устная нумерация чисел в пределах	Повторение порядка следования чисел при счете и сравнение числа,	Развитие произвольного внимания, логического

20.	опираясь на порядок следования при счете.	мышления
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, памяти
Работа над ошибками. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	Применение арифметических действий с числами, решение текстовых задач арифметическим способом. Представление числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Развитие произвольного внимания, логического мышления, памяти
Запись и чтение чисел.	Развитие умения записывать числа, чтение этих чисел, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Развитие фонематического слуха, устойчивости внимания.
Решение задач и выражений.	Обобщение и систематизация знаний, выполнение решения задач арифметическим способом.	Развитие слухового восприятия, произвольного внимания
Дециметр.	Устанавливание соотношения между единицами длины см, дм; применение знания нумерации при решении примеров вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $12-10$, $12-2$.	Развитие памяти, внимания
Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Чтение примеров, используя математические термины; вычисление, используя состав чисел.	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха.
Чтение и запись чисел.	Использование математических терминов; повторение состава чисел, развитие умения записывать числа второго десятка.	Развитие памяти, внимания
Случаи сложения и вычитания, основанное на знании нумерации чисел.	Использование математических терминов; повторение состава чисел, развитие умения записывать числа второго десятка.	Развитие внимания, мышления, памяти
Решение задач и выражений.	Повторение таблицы сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Развитие внимания, мышления, памяти
Подготовка к ведению задач в два действия.	Умение проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	Развитие слухового восприятия, связной речи, произвольного внимания
Решение задач.	Выделение структурных частей текстовой задачи, выполнение её решения арифметическим способом, составление краткой записи.	Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики

4 четверть (32 ч)

По плану	По факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающие цели
Ознакомление с задачей в два действия.	Умение проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.			Развитие слухового восприятия, связной речи, произвольного внимания
Решение задач в два действия.	Выделение структурных частей текстовой задачи, выполнение её решения арифметическим способом, составление краткой записи.			Развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики
Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	Использование математических терминов; повторение состава чисел, развитие умения записывать числа второго десятка, умение складывать однозначные числа с переходом через разряд.			Развитие внимания, мышления, памяти

Сложение вида $+2, +3$.	Развитие умения записывать, чтение и сравнение чисел в пределах 20, повторение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Развитие произвольного внимания, мышления, памяти.
Сложение вида $+4$.	Развитие умения записывать, чтение и сравнение чисел в пределах 20, повторение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Развитие внимания, мышления, восприятия, мелкой моторики
Решение примеров вида $+5$.	Развитие умения записывать, чтение и сравнение чисел в пределах 20, повторение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.
Прием сложения вида $+6$.	Развитие умения записывать, чтение и сравнение чисел в пределах 20, повторение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Развитие памяти, мелкой моторики рук
Прием сложения вида $+7$.	Развитие умения записывать, чтение и сравнение чисел в пределах 20, повторение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Развитие слуховой памяти, мышления; обогащение словарного запаса
Приемы сложения вида $*+8, *+9$.	Развитие умения записывать, чтение и сравнение чисел в пределах 20, повторение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Развитие логического мышления, фонематического мышления, внимания
Таблица сложения.	Применение навыка прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Развитие логического мышления, фонематического мышления, внимания
Решение задач и выражений.	Применение арифметических действий с числами, решение текстовых задач арифметическим способом.	Развитие слухового восприятия, произвольного внимания
Таблица сложения. Закрепление.	Применение навыка прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Развитие логического мышления, фонематического мышления, внимания
Решение выражений.	Применение арифметических действий с числами, решение текстовых задач арифметическим способом.	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, сотрудничества в разных ситуациях
Закрепление знаний учащихся по теме «Табличное сложение».	Представление числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Развитие произвольного внимания, памяти
Решение задач.	Решение задачи арифметическим способом; повторение структуры текстовой задачи.	Развитие фонематического слуха, логического мышления
Прием вычитания с переходом через десяток.	Ознакомление с приемами вычитания по частям.	Развитие связной речи; работа над обогащением словарного запаса
Вычитание вида $11 -$.	Повторение приемов вычитания по частям.	Развитие мышления, внимания, памяти.
Вычитание вида $12 -$.	Повторение и применение таблицы сложения однозначных чисел.	Развитие фонематического слуха, связной речи
Вычитание вида $13 -*$.	Повторение и применение таблицы сложения однозначных чисел.	Развитие памяти, внимания
Вычитание вида $14 -$.	Повторение и выполнение случаев вычитания $14 -$.	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха
Вычитание вида $15 -$.	Заучивание терминов: «однозначное число», «двузначное число».	Развитие памяти, внимания

Вычитание вида 16 –.	Решение задачи арифметическим способом.	Развитие внимания, мышления, памяти
Вычитание вида 17 –, 18 –.	Повторение названия и последовательности чисел от 0 до 20, названия и обозначение действий сложения и вычитания.	Развитие слухового восприятия, связной речи, произвольного внимания
Закрепление знаний учащихся по теме «Табличное сложение и вычитание».	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.	Развитие произвольного внимания, памяти
Закрепление. Решение задач и выражений.	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.	Развитие памяти, внимания
Контрольная работа.	Применение изученного материала.	Развитие памяти, внимания
Работа над ошибками. Решение задач и выражений.	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха
Закрепление по теме: «Сложение и вычитание до 20».	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.	Развитие слухового восприятия, связной речи, произвольного внимания
Решение задач.	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха
Закрепление по теме: «Сложение и вычитание до 20».	Повторение названия и последовательности чисел от 0 до 20, названия и обозначение действий сложения и вычитания.	Развитие слухового восприятия, связной речи
Решение выражений.	Правильное исправление ошибок, анализирование допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, памяти
Решение задач и выражений.	Закрепление знаний табличного сложения и вычитания, умение сравнивать числа и именованные числа, решение простых и составных задач.	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика учебной деятельности учащихся	Пл н дата	корр дата
Числа от 1 до 100. Нумерация (19 часов)				
1 четверть				
1	Числа от 1 до 20.	Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя. Знать последовательность чисел в пределах 20.		
2	Числа от 1 до 20.	Закреплять умение составлять условие задачи по краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки. Повторить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.		
3	Десяток. Счет десятками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.		
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, сравнивать числа. Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно		

	Сравнение чисел.	составленному плану; оценивать правильность выполнения действий.		
5	<i>Входная диагностическая работа.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
6	Работа над ошибками. <i>Математический диктант.</i>	Учиться самостоятельно выполнять работу над ошибками, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.		
7	Письменная нумерация чисел до 100	Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей изученных видов, навыки счёта, измерительные навыки. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.		
8	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Проверочные работы с.4,5.	Формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.		
9	Единица измерения длины - миллиметр.	Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром, повторить ранее изученные единицы измерения длины и установить их взаимосвязь с новой; формировать элементарные умения и навыки в выполнении построений с помощью чертёжных инструментов; применять на практике новую единицу измерения длины; обогащать словарный запас.		
10	Единица измерения длины - миллиметр.	Учиться чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка Знать новую единицу измерения длины –миллиметр		
11	Наименьшее трехзначное число. Сотня. Проверочные работы с.6,7.	Учить читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 последовательность чисел в пределах 100. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.		
12	Метр. Таблица единиц длины.	Познакомиться с единицей измерения длины – метром; сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. Повторить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.		
13	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$.	Доводить до автоматизма сложение и вычитание чисел; Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.		
14	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$.	Доводить до автоматизма сложение и вычитание чисел		

15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Учиться различать единицы стоимости: копейка, рубль. Научиться пользоваться изученной математической терминологией. Оценивать себя и делать выводы.		
16	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Закрепить единицы стоимости. Различать состав монет (набор и размен), устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).		
17	Страничка для любознательных.	Учиться организовывать свою деятельность; ставить цель и следовать ей в учебной деятельности; уметь планировать свою деятельность и действовать по плану.		
18	Закрепление. Числа от 1 до 100.	Закреплять знания, умения, навыки в разделе «Нумерация». Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины: сантиметр, дециметр, метр, рубль, копейка.		
19	Закрепление. Числа от 1 до 100.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(78часов)				
20	Обратные задачи. Проверочные работы с.8,9.	Познакомиться с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. Составлять и решать обратные задачи.		
21	Обратные задачи. Проверочные работы с.10,11.	Учиться организовывать свою деятельность; ставить цель и следовать ей в учебной деятельности; уметь планировать свою деятельность и действовать по плану. Продолжать работу над задачами изученных видов; Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.		
22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом-схемой; изменения в решении задачи при изменении условия и вопроса. Оценивать себя.		
23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Проверочные работы с.12,13.	Продолжать работу над задачами изученных видов; совершенствовать умение учащихся составлять задачу по данной краткой записи и записывать задачу при помощи чертежа-схемы; Моделировать с помощью схем зависимость между величинами в задачах. Объяснять ход решения задач.		
24	Час. Минута. Определение времени по часам. Тесты с.14,15.	Определение времени по часам. Применять полученные знания на практике.		
25	Длина ломаной.	Познакомиться с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; закреплять умение сравнивать именованные числа; развивать внимание, наблюдательность.		

26	Длина ломаной.	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.		
27	Закрепление. Страничка для любознательных. <i>Математический диктант.</i>	Закрепить полученные знания, умения и навыки.		
28	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения. Законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
29	Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).	Познакомиться с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, составлять план рассуждений.		
30	Числовое выражение и его значение. Проверочные работы с.20,21.	Формировать умение читать и записывать числовые выражения в 2 действия, решать задачи в два действия; сравнивать числовые выражения и именованные числа; развивать вычислительные навыки; прививать интерес к предмету. Оценивать себя и делать выводы.		
31	Сравнение числовых выражений.	Развивать навыки сравнения 2 выражений; закреплять умение решать		
32	Периметр многоугольника.	Иметь представление о периметре многоугольника, познакомиться с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.		
33	Переместительное свойство сложения. Проверочные работы с.22,23.	Познакомиться ещё с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; доказать значение данного приёма при вычислениях.		
34	Переместительное свойство сложения.	Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Уметь использовать эти свойства для рационализации вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Развивать умение прогнозировать и контролировать свою деятельность.		
35	Закрепление.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
2 четверть.				
36	Закрепление. Решение задач. Тест с.24,25.	Продолжать работу над задачами изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.		
37	Страничка для любознательных.	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Проверить порядок действий в выражениях, умение применять изученные свойства сложения . знание устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников. оценивать себя и делать выводы.		

38	Проект. Узоры и орнаменты на посуде.	Уметь распределять роли в группе, намечать план работы, выполнять совместную работу, делать выводы.		
39	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения. Выполнять устно приёмы вычислений, основываясь на разрядном составе Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.		
40	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	Рассмотреть случаи сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения. Выполнять устно приёмы вычислений, основываясь на разрядном составе числа.		
41	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану Закрепить случаи сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, развивать навыки счета.		
42	Приемы вычислений для случаев вида $36+4$	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида $36 + 4$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. Строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя математические термины.		
43	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$	Закрепить приемы вычитания в случаях вида $36 - 2$, $36 - 20$; моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов вычитания.		
44	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$. Проверочные работы с.28,29.	Познакомиться с приёмом сложения для случаев вида $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки устного счёта, умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. Выполнять задания творческого и поискового характера.		
45	Решение задач. Проверочные работы с.30,31.	Построение высказываний в устной и письменной форме, разработка алгоритма вычитания. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать её.		
46	Решение задач.	Нахождение алгоритма при помощи учителя при выполнении приёма данного вида. Выполнять задания поискового и творческого характера.		
47	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Познакомиться с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счёта, смекалку, наблюдательность. Решать задачи на логическое мышление.		
48	Приём сложения $26 + 7$.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение. Сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.		
49	Приём вычитания $35-7$	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Закреплять изученные на предыдущих уроках приёмы сложения и вычитания, Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности.		
50	Закрепление изученных приемов вычислений.	Сравнивать разные способы вычислений, называть более удобные. Уметь корректировать и оценивать способы решения задач по определенным критериям.		

		Формировать способности к самооценке на основе критериев успешности		
51	Закрепление изученных приемов вычислений.	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Уметь вставлять вместо звездочек цифры так, чтобы получились верные равенства.		
52	Страничка для любознательных. <i>Математический диктант.</i>	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Научиться пользоваться изученной математической терминологией.		
53	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100.»</i>	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Выполнять задания творческого и поискового характера. Уметь корректировать и оценивать способы решения задач по определенным критериям. Оценивать свое умение.		
54	Работа над ошибками.	Отработать ошибки, допущенные на устные и письменные вычисления с натуральными числами. Повторить решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).		
55	Закрепление изученных приемов вычислений. Проверочные работы с.32,33.	Закреплять навыки применения приёмов сложения и вычитания изученных видов, развивать мышление ; проявлять интерес к предмету, аккуратность. Проверять правильность выполненных вычислений.		
56	Буквенные выражения.	Закреплять навыки применения приёмов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения; решать задачи изученных видов; развивать мышление.		
57	Закрепление изученных приемов вычислений.	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Закреплять навыки применения приёмов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения; решать задачи изученных видов; развивать мышление детей; проявлять интерес к предмету, аккуратность. Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы.		
58	Закрепление изученных приемов вычислений.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
59	Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	Решать уравнения предложенного вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ путем подбора. Оценивать себя и делать выводы.		
60	Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Проверочные работы с.34,35.	Решать уравнения предложенного вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ путем подбора. Оценивать себя и делать выводы.		
61	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	Контроль знаний и умений по пройденной теме.		

62	Работа над ошибками. <i>Математический диктант.</i>	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.		
63	Закрепление. Проверка сложения	Получить представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.		
64	Проверка вычитания	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.		
3 четверть.				
65	Закрепление. Проверочные работы с.36,37.	Формировать умение решать уравнения, правильно оформлять запись при решении уравнения; закреплять умение решать задачи изученных видов и составлять задачи по их краткой записи; продолжать формировать умение чертить отрезки заданной длины.		
66	Закрепление. Тест с.38 – 41.	Закрепить полученные знания, умения и навыки.		
67	Письменный прием сложения вида $45+23$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
68	Письменный прием вычитания вида $57-26$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
69	Закрепление изученных приемов вычислений. Диагностическая работа.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
70	Решение задач Проверочные работы.42,43.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
71	Виды углов.	Уметь различать острый, тупой и прямой углы, формировать умение чертить углы, геометрические фигуры. Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы.		
72	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
73	Письменный прием сложения вида $37 + 48$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
74	Письменный прием сложения вида $37 + 53$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
75	Прямоугольник Проверочные работы.44,45.	Познакомиться с геометрической фигурой – прямоугольник и с его свойствами.		
76	Прямоугольник.	Уметь распознавать прямоугольник среди геометрических фигур.		
77	Приём сложения $87+13$	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Совершенствовать навыки счета.		
78	Повторение	Выполнять задания творческого и поискового характера.		

	письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
79	Вычитание 40-8	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
80	Вычитание 50-24	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
81	Страничка для любознательных.	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.		
82	Закрепление.	Научиться пользоваться изученной математической терминологией		
83	Закрепление. Проверочные работы. 46, 47.	Закрепить полученные знания, умения и навыки.		
84	<i>Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание»</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
85	Работа над ошибками. Математический диктант.	Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму. применять изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел		
86	Страничка для любознательных.	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.		
87	Закрепление приемов сложения и вычитания.	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках развивать навыки устного счёта.		
88	Закрепление приемов сложения и вычитания.	Уметь корректировать и оценивать способы решения числовых выражений как в строчку, так и в столбик. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы.		
89	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Проверочные работы. 48, 49.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Применять знания свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
90	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Применять знания свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
91	Квадрат	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Применять знания свойств сторон прямоугольника		

		при решении задач.		
92	Квадрат <i>Математический диктант.</i>	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Применять знания свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
93	Проект Оригами.	Уметь планировать работу, распределять роли, отвечать за проделанную работу, оценивать, анализировать.		
94	Страничка для любознательных. Проверочные работы.50,51.	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.		
95	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Проверить, как сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника.		
96	Работа над ошибками. Закрепление приемов сложения и вычитания.	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Проверить, как сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. Оценивать результаты своей деятельности.		
97	Закрепление приемов сложения и вычитания.	Отработать ошибки, допущенные в контрольной работе. Исполнять разные социальные роли: умение слышать и слушать собеседника, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (23 + 13 часа).				
98	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
99	Конкретный смысл действия умножения. Проверочные работы.52,53.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
100	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	Применять полученные знания. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.		
101	Задачи на нахождение произведения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
102	Периметр прямоугольника.	Продолжать формировать умение решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счёта, мышление учеников..		
103	Приемы умножения единицы и нуля.	Познакомиться с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения;; формировать умение решать задачи умножением. Исполнять разные социальные роли: умение слышать и слушать собеседника, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. Уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при умножении чисел.		

4 четверть.				
104	Названия компонентов и результата умножения.	Познакомиться с названиями компонентов действия умножения; формировать умения решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление.		
105	Закрепление. Проверочные работы с.54,55.	Уметь корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при умножении чисел. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы		
106	Переместительное свойство умножения.	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Закрепить знания о переместительном законе умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи умножением.		
107	Переместительное свойство умножения. Проверочные работы с.56,57.	Закрепить знания о переместительном законе умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.		
108	Конкретный смысл действия деления.	Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач. Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков.		
109	Конкретный смысл действия деления.	Формировать умение решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счёта, мышление		
110	Решение задач на деление.	Формировать умение решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать уравнения и задачи изученных видов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.		
111	Решение задач на деление.	Формировать умение решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать уравнения и задачи изученных видов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.		
112	Название компонентов и результата деления. Проверочные работы с.58,59.	Иметь представление о действии деления. Знать смысл деления и взаимосвязь с умножением. Познакомить с терминологией и символикой действия деления.		
113	Закрепление пройденного.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Исполнять разные социальные роли: умение слышать и слушать собеседника, вступать в диалог.		
114	Страничка для любознательных.	Выполнять задания поискового и творческого характера.		
115	Связь множителя и произведения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.		
116	Связь множителя и произведения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.		
117	Приемы умножения и деления 10 и на 10.	Ориентироваться в своей системе знаний. Проверить умение выполнять задания на умножение и деление в изученных случаях, умножение и деление 10 и на 10.		
118	Задачи с величинами:	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Связь величин.		

	цена, количество, стоимость.			
119	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <i>Математический диктант.</i>	Закреплять умения решать задачи изученных видов, развивать мышление. Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы.		
120	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</i>	Контроль знаний и умений по изученному материалу.		
Табличное умножение и деление (13 часов)				
121	Работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2.	Показать на конкретных примерах, как связаны действия умножение и деление, формировать умение применять эту связь при решении примеров и задач		
122	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать ее для проверки правильности выполнения этих действий.		
123	<i>Диагностическая работа.</i>	Учиться формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность. Повторить компоненты действия деления; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами, уравнениями.		
124	Работа над ошибками. Деление на 2	Совершенствовать вычислительные навыки.		
125	Деление на 2	Развивать логическое мышление, воображение, внимание, математическую зоркость, вычислительные навыки;		
126	Закрепление таблицы умножения и деления на 2 На 2 Проверочные работы с.60,61.	Развивать логическое мышление, воображение, внимание, математическую зоркость, вычислительные навыки; Формировать умение работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль.		
127	Страничка для любознательных.	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.		
128	Умножение числа 3 умножение на 3.	Моделировать действие умножения чисел на 3 с помощью предметов, схематических рисунков, записывать умножение в числовом виде.		
129	Деление на 3	Выучить таблицу деления на 3.		
130	Деление на 3 <i>Математический диктант.</i>	Повторить таблицу умножения и деления на 3 развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением, а также навыки счета, мышление учеников.		
131	Закрепление табличного умножения и деления на 2,3. Проверочные	Закрепить полученные знания, умения и навыки.		

	работыс.62,63.			
132	Итоговая контрольная работа за год	Учиться формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке. Оценивать себя и делать выводы		
133	Работа над ошибками. Тест с.64 - 69	Учиться формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать.		
Повторение (3 ч)				
134	Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100	Закреплять умение решать задачи и выражения умножением и делением; продолжать работу над составными задачами; чертить отрезки заданной длины; решать уравнения изученных видов. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы		
135	Решение задач.	Ориентироваться в своей системе знаний. Проверить, как сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. Оценивать свои умения.		
136	Закрепление. Решение задач в 1 действие на умножение и деление. Сложение и вычитание в пределах 100.	Ориентироваться в своей системе знаний. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя при умножении и делении чисел. Повторить с взаимосвязь между действиями умножения и деления; учиться составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать навыки счёта. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы		

3 класс (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика учебной деятельности учащихся	План дата	Скорр дата
1 четверть Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.)				
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.		
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения и вычитания. Моделировать изученные арифметические зависимости. ИКТ.		
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.			
4	Решение уравнений. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.			
5	Решение уравнений с неизвестным			

	вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.			
6	Обозначение геометрических фигур буквами	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнивать предметы по размерам. Находить периметр. Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки..		
7	Диагностическая работа.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
8	Странички для любознательных» - Что узнали. Чему научились	Делать выводы, решать нестандартные задачи.		
Табличное умножение и деление (28 ч)				
9	Анализ контрольной работы. Связь между компонентом и результатом умножения. Группировка чисел.	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).		
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2			
11	Таблица умножения и деления на 3. Связь между умножением и делением.			
12	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи			
13	Задачи, основанные на знании связи между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	ИКТ. Использовать различные приемы нахождения значения числового выражения. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами объяснять выбор действий для решений. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.		
14	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Математический диктант.</i>			
15	Порядок выполнения действий в выражениях .			
16	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи			
17	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях.			
18	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении		
19	Контрольная работа по теме «Порядок			

	выполнения действий в числовых выражениях».	знаний и способов действий.		
20	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление.	Выстраивать логическую цепь рассуждений Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выстраивать логическую цепь рассуждений Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
22	Решение задач (схематический рисунок)			
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз			
24	Решение задач изученных типов. <i>Математический диктант.</i>			
25	Таблица умножения и деления с числом 5.			
26	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Объяснять выбор действия для решения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.		
27	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел			
28	Таблица умножения и деления с числом 6			
29	Тест «Табличное умножение и деление».	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения		
30	Анализ контрольной работы. Закрепление			
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	осСпособность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса		
32	Таблица умножения и деления с числом 7	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.		
33	«Страничка для любознательных» . Проект «Математические сказки»	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов; работать в паре;		
34	Что узнали. Чему научились			

		выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания таблицы умножения при вычислении значений числового характера.		
35	Контрольная работа за 1 четверть	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
36	Анализ контрольной работы. Обобщение по умножению чисел на 4,5, 6,7			
II четверть Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)				
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - уметь использовать различные единицы измерения площадей		
38	Единица площади – квадратный сантиметр			
39	Единица площади – квадратный сантиметр			
40	Площадь прямоугольника. Решение задач			
41	Таблица умножения и деления с числом 8	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.		
42	Контрольная работа по теме «Задачи на умножение и деление»			
43	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
44	Единица площади – квадратный дециметр			
45	Таблица умножения. Закрепление			
46	Единица площади – квадратный метр			
47	Закрепление <i>Математический диктант</i>	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.		
48	Проверим себя и оценим свои достижения			
49	Умножение на 1 и на 0			
50	Деление вида $a : a$, $0 : a$			
51	Задачи в 3 действия	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		
52	Доли. Образование и сравнение долей	Осуществлять контроль и результата деятельности.		

53	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
54	Диаметр круга. Решение задач	Находить долю величины и величину по её доле.		
55	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
56	Единицы времени – год, месяц, сутки	Осуществлять контроль и результата деятельности. Строить логическую цепь рассуждения. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
57	Решение задач с единицами времени			
58	«Страничка для любознательных» (задачи- расчёты)			
59	«Страничка для любознательных»			
60	«Страничка для любознательных» (деление геометрических фигур на части)			
61	Что узнали. Чему научились.			
62	Контрольная работа за первое полугодие			
63	Проверим себя и оценим свои достижения <i>Математический диктант.</i>			
64	Решение задач			
III четверть. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26ч.)				
65	Приёмы умножения для случаев вида 23*4, 4*23			
66	Прием деления для случаев вида 80 : 20	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; рассуждать, анализировать.		
67	Приемы умножения для случаев вида 20 · 3 , 3 · 20,	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. ИКТ.		
68	Приемы деления для случаев вида 60 : 3			
69	Приемы умножения и деления			
70	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.		
71	Выражение с двумя переменными			
72	Деление суммы на число			

73	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов		
74	Анализ контрольной работы. Связь между числами при делении			
75	Проверка деления умножением			
76	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.		
77	Проверка умножения с помощью деления. <i>Математический диктант</i>	Метапредметные результаты Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		
78	Проверка умножения с помощью деления.	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.		
79	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления			
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
81	Проверочная работа по теме «Решение уравнений»	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
82	Диагностическая работа.			
83	«Страничка для любознательных» «если не..., то...», «если..., то не ...»			
84	Что узнали. Чему научились			
85	Деление с остатком	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.		
86	Приемы нахождения частного и остатка			
87	Деление меньшего числа на большее			
88	Проверка деления с остатком	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых 02.14.задач и решать их арифметическим способом.		
89	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»			
90	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились Ознакомление с проектом «Задачи-	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.		

	расчеты»			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч).				
91	Образование и название трехзначных чисел	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.		
92	Письменная нумерация трехзначных чисел			
93	Разряды счетных единиц			
94	Натуральная последовательность трехзначных чисел	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Упорядочивать заданные числа		
95	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз			
96	Анализ теста Замена числа суммой разрядных слагаемых	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.		
97	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел			
98	Сравнение трехзначных чисел.			
99	Письменная нумерация в пределах 1000			
100	Единицы массы – килограмм, грамм.			
101	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант.</i>	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
102	Контрольная работа за 3 четверть			
103	«Страничка для любознательных»			
104	Приёмы устных вычислений для случаев вида 300 ± 200 , $70 + 60$, $120 - 50$	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.		
IV четверть Сложение и вычитание (9 ч.)				
105	Приёмы устных вычислений для случаев вида $450 + 30$, $620 - 200$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.		
106	Приёмы устного сложения и вычитания вида $470 + 80$, $560 - 70$.			
107	Приёмы устных вычислений	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
108	Алгоритм письменного вычитания.			
109	Алгоритм письменного сложения. Алгоритм письменного вычитания. <i>Математический диктант.</i>			
110	Контрольная работа по теме «Приемы			

	устных и письменных вычислений чисел в пределах 1000»			
111	Анализ контрольной работы Виды треугольников (по соотношению сторон)	Адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.		
112	«Страничка для любознательных». Готовимся к олимпиаде.			
113	Что узнали. Чему научились			
Умножение и деление (14ч.)				
114	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений для вида $400 \cdot 2$, $600 : 3$.	Коммуникативные универсальные учебные действия: -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы. Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ		
115	Устные приемы вычислений для вида $240 : 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.			
116	Приёмы устных вычислений для вида $800 : 200$			
117	Виды треугольников по видам углов			
118	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.			
119	Письменные приёмы умножения с переходом через разряд.			
120	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		
121	Контрольная работа по теме «Вычисления в пределах 1000»			
122	Анализ контрольной работы.			
123	Прием письменного деления на однозначное число	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		
124	Проверка деления умножением.			
125	Закрепление пройденного материала. Решение задач. <i>Математический диктант.</i>			
126	Знакомство с калькулятором	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.		
127	Итоговая контрольная работа за год	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
	Повторение (9ч.)			
128	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых		

129	Диагностическая работа.	выражений.		
130	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	ИКТ. Обобщать информацию.		
131	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей. ИКТ.		
132	Повторение. Решение задач.	Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений		
133	Решение задач.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		
134	Геометрические фигуры и величины.	Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками		
135	Обобщающий урок. Игра «Самый умный».	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
136	Подводим итоги года.			

4 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика учебной деятельности учащихся	План дата	Скорр дата
1 четверть (36 часов)				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий Проверочная работа с.4,5.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них		
4	Вычитание трёхзначных чисел Проверочная работа с.6,7.	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Проверочная работа с.8,9.	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
9	Приемы письменного деления	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.		

	трёхзначных чисел на однозначное число	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль Проверочная работа с.10,11.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Использовать диаграммы для сбора и представления данных		
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Вводная диагностическая работа</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа по теме «Повторение» с.14,15.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими		
15	Чтение многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими		
16	Запись многозначных чисел Проверочная работа с.16,17.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых .	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе		
18	Сравнение многозначных чисел Проверочная работа с.18,19.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе		
21	Класс миллионов и класс миллиардов	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000		
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления		

	«Наш город (село)»	и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы		
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
24	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания		
Величины (12 часов)				
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
26	Соотношение между единицами длины Проверочная работа с.24,25.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения		
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
28	Таблица единиц площади	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними		
29	Определение площади с помощью палетки Проверочная работа с.26,27.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)		
31	Таблица единиц массы Проверочная работа с.28,29.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их		
32	Контрольная работа за 1 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними		
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их		
35	Единица времени – сутки	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		

2 четверть (28 часов)				
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)				
37	Единица времени – секунда	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
38	Единица времени – век	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа с.30.31.	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними		
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
Сложение и вычитание (14 часов)				
41	Устные и письменные приёмы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)		
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)		
43	Нахождение неизвестного слагаемого	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку		
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Проверочная работа с.36,37.	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
45	Нахождение нескольких долей целого	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
46	Нахождение нескольких долей целого	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин		
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению		
48	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком		
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин		
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин		

	форме.			
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа с.38.39.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин		
52	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий		
54	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
Умножение и деление (10 часов)				
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений		
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные		
57	Умножение на 0 и 1	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления		
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа с.44,45.	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
60	Деление многозначного числа на однозначное.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими		
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное		
62	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное		
64	Решение задач на увеличение	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		

	(уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.			
3 четверть (40 часов)				
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)				
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
66	Решение задач на пропорциональное деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
68	Решение задач на пропорциональное деление	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление		
69	Деление многозначного числа на однозначное	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом		
70	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа с.46,47.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом		
71	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
72	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач Проверочная работа с.48,49.	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки		
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений		
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений		
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие		
77	Решение задач на движение. Проверочная работа с.54,55.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе		
78	Умножение числа на произведение	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты		

		вычислений		
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение		
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение		
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Проверочная работа с.56.57.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие		
82	Решение задач на одновременное встречное движение Проверочная работа с.58,59.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения		
83	Перестановка и группировка множителей	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение		
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими		
85	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом		
86	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом		
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений		
88	Составление и решение задач, обратных данной Проверочная работа с.60.61.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Проверочная работа с.62,63.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки		
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		

95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа с.64,65. Анализ результатов	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
97	Проект: «Математика вокруг нас»	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы		
98	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.		
100	Умножение числа на сумму	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>		
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное Проверочная работа с.68,69.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>		
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки		
104	Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку		
4 четверть (32 часа)				
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)				
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>		
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .		
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>		
108	Письменное умножение многозначного	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать		

	числа на трёхзначное Проверочная работа с.72,73.	задачи.		
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг		
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>		
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства		
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений		
115	Деление многозначного числа на двузначное Проверочная работа с.74,75.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения		
116	Решение задач	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку		
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения		
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись		
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения		
121	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>		
123	Письменное деление многозначного	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и		

	числа на трёхзначное.	рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
124	Деление на трёхзначное число Проверочная работа с.78.79.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения		
125	Проверка умножения делением и деления умножением	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
126	Проверка деления с остатком	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление		
127	Проверка деления	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения		
128	<i>Диагностическая работа.</i>	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
Итоговое повторение (8 часов)				
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
130	<i>Контрольная работа за год</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Применять свои знания для выполнения итоговой работы		
131	Нумерация. Выражения и уравнения	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
132	Арифметические действия	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
133	Порядок выполнения действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
134	Величины	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин		
135	Геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации		
136	Решение задач	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		