

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая учебная программа по английскому языку для учащихся с ОВЗ 2-4 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
- Авторской программой Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., «Английский язык» общеобразовательных учреждений 2-4 классы / М.: Просвещение. Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Учитывая сензитивный период для ребёнка к восприятию и воспроизведению речи, в раннем возрасте можно развить и сохранить гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой способности человека в течение всей его жизни. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, природная любознательность, отсутствие —застывшей системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом —Иностранный язык». Основные функции иностранного языка как школьного учебного предмета заключаются в развитии общей речевой способности школьника в его самом элементарном филологическом образовании, в формировании способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Изучение иностранного языка в начальной школе позволяет осуществить гуманизацию и гуманитаризацию образования детей, усиливая их развивающую, обучающую, культурную и практическую направленность. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика

накопления языковых средств, последовательность и обоснованность их введения. Используемые приёмы обучения подразумевают интеграцию творческих видов деятельности (в частности, *проекты*), игровую форму, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Творческие задания ребята выполняют в игровой форме, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс изучения английского языка во 2-4 классах включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено следующими особенностями:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы; такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо
- Нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
- Повышенная двигательная и речевая активность.
- Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Проблемы развития речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития.
- Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ОВЗ не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при

аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.
2. Системность.
3. Непрерывность.
4. Вариативность.
5. Рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,
- развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

2. Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности,

свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

3. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

4. Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и.т.д).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) *В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; *аудировании:*
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; *чтении:*
- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию; *письменной речи:*
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) *В ценностно - ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми,	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

	приветствие, прощание. (13 ч.)		
Мир моих увлечений (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание учебного аспекта

Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства, и навыки пользования ими.

Говорение.

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице №3.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
Я и моя семья. Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и	Диалог этикетного характера -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе Диалог- расспрос - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится	Описание семьи; Рассказ о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; о правилах поведения в семье; о помощи по дому; о совместном времяпрепровождении; о занятиях каждый день и в свободное время; Сообщение о покупке одежды Изложение

традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.	друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде. Диалог- обмен мнениями - о помощи по дому.	прочитанного и услышанного о правилах поведения детей в британской семье; Выражение отношения к выполнению домашних обязанностей;
Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.	Диалог этикетного характера приветствие; - знакомство. -представление своего друга Диалог-расспрос о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении. Диалог-обмен мнениями о любимой одежде.	Описание друзей, их черт характера, любимой одежды;внешности друга; Сообщение о совместных увлечениях; о взаимоотношениях с друзьями; об одежде, подходящей для разных случаев жизни. Выражение отношения к друзьям.
Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.	Диалог этикетного характера о том, который час. Диалог – расспрос -о занятиях в определенное время суток; о занятиях в будние дни и в выходные. Диалог- обмен мнениями - об умении планировать время. Диалог-побуждение к действию –правильно соблюдать режим дня	Рассказ о режиме дня Сообщение об умении планировать время Изложение услышанного -о занятиях британских школьников в выходные дни; -о том, как провел выходные дни ваш собеседник

Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.	Диалог-расспрос - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта. Диалог-побуждение к действию - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.	Описание любимого талисмана Олимпийских Игр; любимой игрушки; - своей коллекции. Сообщение о любимых играх и видах спорта; о любимых занятиях в свободное время.
Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.	Диалог-расспрос о доме/квартире, комнате друга. Диалог–обмен мнениями об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.	Описание -дома/квартиры/комнаты. Сообщение - о любимом месте в доме.
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей	Диалог этикетного характера выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов. Диалог– расспрос -о школьных принадлежностях; о занятиях на уроке и на перемене.	Описание школьных принадлежностей; - классной комнаты. Сообщение о школьных ярмарках; о прошедших /предстоящих каникулах; -о планах на летние каникулы Рассказ

на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.	о школьной ярмарке; -о любимых занятиях в летнее время года; Диалог – обмен мнениями о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, -о занятиях в каникулы	о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране Выражение отношения – к школьным правилам; - к начальной и средней школе, - к проведению каникул в летнем лагере
Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии.	Диалог- расспрос - о профессиях членов семьи; о популярных профессиях; о выборе профессии. Диалог- обмен мнениями - о выбранной профессии.	Описание представителя определенной профессии. Сообщение о личных планах на будущее. Изложение прочитанного и услышанного о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России. Выражение отношения к выбранной профессии.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке	Диалог-расспрос о любимом животном; о любимом питомце; Диалог – обмен мнениями о диких животных.	Описание/характеристика любимого животного; любимого питомца; любимых фруктов. Рассказ о домашнем питомце и об уходе за ним; о диких животных. Выражение отношения к любимым животным; к питомцам.
Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.	Диалог-расспрос о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/предстоящем путешествии; о погоде; о любимом времени года; любимых занятиях в разных погодных условиях. Диалог- побуждение к действию - предложить вид транспорта для путешествия. совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями.	Описание любимого времени года. Сообщение о погоде в своей стране, в своем регионе. о совместном семейном путешествии. Выражение отношения к разным временам года.
Праздники и традиции.	Диалог-расспрос о детской вечеринке; о праздновании дня рождения;	Сообщение - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.

Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.	Диалог-расспрос - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).	Описание любимого персонажа. -характера, внешности любимого литературного персонажа. Сообщение о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях. Выражение отношения - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. Изложение прочитанного и услышанного -о том, что делают по дому сказочные персонажи;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	Диалог этикетного характера обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; выразить готовность помочь; поблагодарить. Диалог- расспрос - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей.	Описание страны, города/села, достопримечательностей Сообщение о памятнике любимому литературному персонажу. Выражение отношения к родному городу/ селу; к достопримечательностям родного города/ села. Выражение отношения к прочитанному -к различным городам Великобритании и США.

	Диалог-обмен мнениями - о достопримечательностях страны, города.	
--	--	--

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов..

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения «Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки» учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также

становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего —r| (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «Учись слушать и слышать», “FollowtheLeader”, “Let’sSing!”, “FoleyArtist”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок. **Лексическая сторона речи**

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК —English 2-4| используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are you ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д. Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:
- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy)*, *-er (helper)*, числительных *-teen (sixteen, seventeen, etc.)*, *-ty (sixty, seventy, etc.)*; приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);

- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного общения (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

аффиксацией: суффиксы существительных *-er (asinger, areporter), -or (anactor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (topaint – torepaint)*, прилагательных *un- (usual – unusual)*;

- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N – down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*.

Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным

сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам 2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видовременная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).

-наречие образа действия (*well*);

8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

-Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

-Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); -

Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

-личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

-правильные и неправильные глаголы;

-видовременная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);

-видовременная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; -модальные глаголы *must, may, should*;

-глагольные конструкции (*I'd like...*);

6. Наречие

-наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);

-наречия степени (*much*);

7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*); - особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

-понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

-видовременная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-видовременная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-*to be going to* для выражения действия в будущем;

-глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

-безличные предложения (*It is five o'clock.*).

-повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая.

Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Система оценки достижений учащихся.

Промежуточная аттестация по английскому языку подразделяется на четвертную и годовую. Четвертная промежуточная аттестация представляет собой оценку освоения программы учащимися на основании текущих отметок. Формы текущего оценивания указаны ниже. Годовая промежуточная аттестация выставляется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое, с учётом оценки за годовую контрольную работу.

Формами текущего контроля являются:

- ✓ словарные диктанты;
- ✓ обобщающие уроки по темам;
- ✓ тесты;
- ✓ монологическое/диалогическое высказывания;
- ✓ выразительное чтение;

- ✓ проверочные работы за четверть:

Формы промежуточной аттестации:

контрольная работа в конце
каждой четверти

Материалы итогового контроля представлены в сборнике Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Пастуховой С.А. «Контрольные задания. 2-4 классы». М.: Просвещение

Критерии оценивания говорения.

Монологическое высказывание

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – не менее 3 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическое высказывание

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексикограмматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном

	соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение текста

«5»	Обучающийся полностью понял содержание текста, и ответил правильно на все вопросы учителя. Техника чтения соответствовала требованиям программы.
«4»	Обучающийся понял содержание текста, но не дал ответы на все вопросы учителя. Техника чтения соответствовала требованиям программы.
«3»	Обучающийся понял основное содержание текста, но не дал ответы на поставленные вопросы. При чтении есть произносительные ошибки.
«2»	Обучающийся не понял содержание текста и не дал ответы на поставленные вопросы учителя. При чтении большое количество произносительных ошибок.

Аудирование

«5»	Коммуникативная задача решена. Обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи.
«4»	Обучающийся понял содержание иноязычной речи. За исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	Обучающийся понял только основной смысл иноязычной речи.
«2»	Обучающийся не понял смысл иноязычной речи.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 79 % - «4»

40% - 59%- «3»

0% - 39% - «2»

Средства контроля

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание УМК.

За основу контроля берутся тесты из пособия для учащихся общеобразовательных учреждений «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегуда и др., по окончанию изучения каждой темы.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

Характеристика основных видов деятельности ученика	Учебно-методическое и материальнотехническое обеспечение образовательной деятельности
Говорение Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Учебник Английский язык 2, 3, 4 класс (УМК «английский язык» - автор Кузовлев и др.; Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 2, 3, 4 класс; ✓ Книга для чтения к учебнику английского языка 2, 3, 4 класс; ✓ Голышкина И.В., Ефанова З.А. Изучаем, английский язык играя. - Волгоград: Учитель, Комплект тематических картинок по основным лексическим разделам; Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка; Карты (физические, политические) стран изучаемого языка; Флаги стран изучаемого языка; Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, достопримечательностей стран изучаемого языка; Комплект настольных игр —Английский язык. «Кукольный театр»; Маски животных для инсценирования; Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. – Саратов: Лицей. А.С. Хорнби при участии Кристины Руз Учебный словарь современного английского языка. – OxfordUniversityPress, Москва: Просвещение С. Гринбаум, Дж. Уиткат Словарь трудностей английского языка. Longman, Москва: Русский язык. Англо-русский, русскоанглийский словарь Электронный словарь Promt http://www.translate.ru/
Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые	

слова/ план/ вопросы; Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	

в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	английского языка 2, 3, 4 класс; ✓ Книга для чтения к учебнику английского языка 2, 3, 4 класс; Англо-русский, русскоанглийский словарь Дидактические карточки по правилам орфографии и пунктуации Мультимедийный компьютер; Экран навесной; Мультимедиа-проектор
Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; Соблюдать правильное ударение в изученных словах; Различать коммуникативные типы предложений по их интонации; Членить предложение на смысловые группы; Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Учебник Английский язык 2, 3, 4 класс (УМК «английский язык» - автор Кузовлев и др.; Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 2, 3, 4 класс; ✓ Книга для чтения к учебнику английского языка 2, 3, 4 класс; Алфавит (настенная таблица) Карточки по правилам чтения «Буквы. Звуки» Комплект настольных игр —Английский язык. Разрезная азбука1, —Английский язык Магнитная азбука1; Англо-русский, русскоанглийский словарь Мультимедийный компьютер; Экран навесной; Мультимедиа-проектор
Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; Употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические	Учебник Английский язык 2, 3, 4 класс (УМК «английский язык» - автор Кузовлев и др.; Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 2, 3, 4 класс; ✓ Книга для чтения к учебнику английского языка 2, 3, 4 класс; Английский язык./ -М.:«Айрис Пресс» Володина С.В.Мастер – класс учителя английского языка.

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Соблюдать существующие в	Лингвострановедческая копилка. «Планета», Электронное пособие — Мастер – класс учителя английского языка. Лингвострановедческая копилка \
английском языке нормы лексической сочетаемости; Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Володина С.В. «Планета».; ✓ Голышкина И.В., Ефанова З.А. Изучаем, английский язык играя. - Волгоград: Учитель, Комплект тематических картинок по основным лексическим разделам; Комплект настольных игр —Английский язык. Англо-русский, русскоанглийский словарь А.С. Хорнби при участии Кристины Руз Учебный словарь современного английского языка. – Oxford University Press, Москва: Просвещение С. Гринбаум, Дж. Уиткат Словарь трудностей английского языка. Longman, Москва: Русский язык. 1С: Образовательная коллекция «Английский для школьников» - М.: ООО «ЮниДиджитал», Мультимедийное учебное пособие Страны мира. Великобритания - Екатеринбург, Бука СОФТ, М Электронный словарь Promt http://www.translate.ru/ Онлайн-словарь —ABBYULingvol http://www.lingvo-online.ru/ ФЦИОР- английский язык http://fcior.edu.ru Презентации по основным лексическим темам. Мультимедийный компьютер; Экран навесной; Мультимедиа-проектор
Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и	Учебник Английский язык 2, 3, 4 (УМК «английский язык» - автор Кузовлев и др.; Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 2, 3, 4 класс; Книга для чтения к учебнику английского языка 2, 3, 4 класс; Власова Е.Б. Школьные Олимпиадные задания 5-9 класс. Английский язык./ -М.:«Айрис Пресс» Голицинский Ю.Б. «Грамматика» - СПб.: КАРО Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. —English Grammar - СПб.:

разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем; Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;	Антология, Жарковская Т.Г. «Система времен в английском языке» - М.: Просвещение; Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала; Комплект настольных игр — Английский язык. Дидактические карточки по основным темам грамматики. ✓ М А.С. Хорнби при участии Кристины Руз Учебный словарь современного английского языка. – Oxford University Press, Москва: Просвещение С. Гринбаум, Дж. Уиткат Словарь трудностей английского языка. Longman, Москва: Русский язык. ✓ Голицынский Ю. English. Грамматика. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : интерактивное пособие для компьютера. ООО ИПЦ «КАРО». Компания «Магнамедиа». - 1 видеодиск формата DVD ✓ ФЦИОР- английский язык http://fcior.edu.ru Презентации по основным разделам грамматики. Мультимедийный компьютер; Экран навесной; Мультимедиа-проектор
Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>) наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</i>; Распознавать и употреблять в речи	

различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>; Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>) Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>; Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
--	--

Интернет ресурсы

Английский язык:

1. <http://www.future4you.ru>
2. <http://www/fipi.ru>
3. <http://www.video-urok.ru>
4. <http://www.info-urok.ru>
5. <http://www.macmillan.ru>
6. <http://www.Icci.org.uk/placementtests>

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
2 класс Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.) Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие,	<i>Уроки 3-4 I'm nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?</i> <i>Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mikel!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок 10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 37 I can fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan</i>	<i>Говорение</i> <i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе. <i>Овладевают монологической формой речи.</i> учатся использовать основные коммуникативные типы речи:
прощание. (18 ч.)	<i>plays the pipes!</i> <i>Урок 9 Playtime, урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas</i>	описание, сообщение, рассказ, характеристика. описывают (предмет, картинку, персонаж); сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); характеризуют (предмет, картинку, персонаж);

Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)	<i>elf!</i>; <i>урок 39 We can skateboard very well.</i> <i>Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.</i> <i>Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!</i> <i>Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок 23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?</i>	воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); учатся говорить в нормальном темпе. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. Чтение учатся читать по транскрипции в связи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	<i>Урок 29 I'm Peter Pan!; урок 34 What are you like?</i> <i>Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;</i>	знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; озвучивают отдельные транскрипционные знаки; читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); □ учатся читать по правилам: распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: согласные и гласные буквы и их основные сочетания; окончания существительных во множественном числе; приставки и суффиксы существительных и глаголов; окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; многосложные слова с правильным словесным ударением написанные цифрами время, количественные числительные и даты; окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; редуцированные формы вспомогательных глаголов,

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.		
3 класс Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.) Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 ч.) Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и	<i>Цикл 2 Is your family big? урок 3 What do you usually do?;</i> <i>Цикл 3 Are you good helpers?</i> <i>Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big? урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл 8 What are good friends like?</i> <i>Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I'm very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;</i>	используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; учатся соотносить зрительные и Рече двигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); с целью извлечения конкретной информации с целью полного понимания содержания; □ понимать внутреннюю организацию текста: выражать главную идею предложения, текста; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств
занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.) Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры.	<i>Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We'll have fun in summer!</i> <i>Цикл 7 Have you got a pet?</i> <i>Цикл 6 What is your favourite season?;</i>	□ читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом; □ учатся читать разные типы текстов:

Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.) Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в	<i>Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!</i> <i>Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок 3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are</i>	письменно зафиксированные высказывания подписи под картинками -письма личного характера поэтические тексты (стихи, тексты песен) -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) -короткие фабульные рассказы -народные и авторские сказки -объявления, вывески комиксы <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),анalogии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
различную погоду. (8 ч.) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование,маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.) Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. 4 класс Я и моя семья.	<i>good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?</i> <i>Герои сказок и литературных произведений для детей.</i> <i>Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.</i> <i>Цикл 3 It's time for me!</i>	учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова учатся правильно читать тексты с полным пониманием; учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; учатся понимать основную идею текста; учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. Аудирование □ воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или не вербально реагируют на услышанное; □ воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на
Магазин игрушек. (2 ч.)		Письмо □ овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места,	<i>Цикл 2 The animals I like</i> <i>Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?</i> <i>Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.</i>	писать буквы английского алфавита, цифры; записывать слова в транскрипции; соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); правильно писать орфограммы слов (<i>teen – read</i>); используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся делать записи (выписки из текста); учатся писать русские имена и фамилии по-английски; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме; делают подписи к рисункам.
места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.) Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Герои литературных произведений для детей.		□ строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов); пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; пишут записки друзьям; заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); составляют правила поведения/инструкции. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, заполняют таблицы, делая выписки из текста, правильно оформляют конверт, выполняют письменные проекты. Социокультурная осведомленность Учащиеся: - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого

		языка/родной страны; - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. распознают слова, написанные разными шрифтами; сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; пишут транскрипционные знаки; пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); овладевают основными правилами орфографии; □ овладевают навыками английской каллиграфии.
		<i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике. группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; используют словарь для уточнения написания слова Фонетическая сторона речи. различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; распознают случаи использования связующего —r и учатся использовать их в речи, соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различают коммуникативный тип предложения по его интонации; учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

		<i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; использовать памятки. Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся: соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; распознают имена собственные и нарицательные; распознают по определенным признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
		используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.); воспринимают новые лексические единицы в контексте; □ осознают значение новых лексических единиц; □ выполняют комплекс условно-речевых упражнений: имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. Грамматическая сторона речи В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.
		Младшие школьники учатся -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;

		-различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; -понимать и использовать степени сравнения прилагательных; -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; -понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i>, глагольсвязку <i>to be</i>, конструкцию <i>I'd like...</i>, модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>; -понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>. конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий; -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; -понимать и использовать в речи отрицательные предложения; -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова; -соблюдать порядок слов в предложении; -понимать и использовать в речи безличные предложения;
		оборот <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>; -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулируют правило образования грамматической формы; -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; -трансформируют, изменяют грамматическую форму; -самостоятельно используют новое грамматическое явление <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> использовать в качестве опоры оперативные схемы; пользоваться правилами-инструкциями; -пользоваться грамматическим справочником; -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.