

КТО ТАКОЙ ДОШКОЛЬНИК?

СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ

- Для правильного формирования различных сторон психики и ее функций необходим разнообразный круг ощущений, восприятий (сенсорный опыт), впечатлений.
- Так, восприятие и мышление ребенка, как и вся работа мозга в целом, становится более восприимчивой для обработки нового материала, к аналитической деятельности

Сензитивные периоды развития — возрастные интервалы индивидуального развития, в течение которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира.

В этот период определенные влияния оказывают чувствительное воздействие на весь ход развития, вызывая в нем те или другие глубокие изменения. В другие периоды те же самые условия могут оказаться нейтральными или даже оказать обратное влияние на ход развития. Сензитивные периоды совпадают вполне с тем, что мы называли ... оптимальными сроками обучения.

ВИДЫ И СВОЙСТВА СЕНЗИТИВНЫХ ПЕРИОДОВ

1. Период развития «чувства порядка» (от 0 до 3,5 лет)
2. Период развития движений и действий (от 0 до 4 лет)
3. Период восприятия маленьких предметов (от 1,5 до 4 лет)
4. Период развития социальных навыков (от 2,5 до 6 лет)
5. Период утончения чувств (от 2,5 до 6 лет)
6. Период развития речи (от 0 до 6 лет)
7. Период письма (от 3,5 до 4,5 лет)
8. Период чтения (от 3 до 5,5 лет)
9. Период развития пространственных отношений (от 4 до 6 лет)
10. Период развития музыкальности (от 2 до 6 лет)
11. Период развития математических представлений (от 4 до 6 лет)

- При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка
- ведущей становится учебная деятельность. В элементарных формах учебная деятельность осуществлялась и дошкольником, но для него она носила второстепенный характер, т.к ведущей деятельностью выступала игра; мотивы учебной деятельности дошкольника также были преимущественно игровыми.
- Важно учитывать зоны актуального и ближайшего развития - великолепное средство не только для прогноза судьбы умственного развития и динамики относительной успешности в школе, но и для комплектования класса, так как в первый класс приходят дети с разным уровнем развития.

- **Зона ближайшего развития** - это уровень знаний, умений, навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого, потенциальные возможности развития ребенка.
- **Зона актуального развития** – актуальный уровень знаний, умений, навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития и обнаружившийся в ситуации конкретного диагностического обследования.



- Дошкольный возраст - это ключевой возраст в жизни каждого ребенка.
- Психологический портрет дошкольника формируется через выявление особенностей познавательной сферы, развития индивидуальности, установку особенностей поведения и общения.

- Внимание детей дошкольного возраста становится более осознанным, контролируемым и глубоким. Так же как и память – ребенок лучше запоминает, начинает припоминать, что-то из ранее встречавшегося, пережитого.

- У большинства уже развита и механическая и непосредственная память. В конце дошкольного возраста ребенок должен уметь понимать рассуждения, логически и правильно использовать слова во многих бытовых ситуациях

- Определенные этапы последовательного совершенствования игр, труда, учения детей можно проследить, условно разделив дошкольное детство на три периода:
 - младший дошкольный возраст (3 - 4 года)
 - средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)
 - старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

- Начиная со среднего дошкольного возраста можно различать в играх ребенка сюжетную линию и конкретные роли, и действия им предписанные. На последнем этапе дошкольного возраста ребенок уже может создавать что-то полезное и сам приносить пользу.

- Проследив все черты психологического портрета дошкольника на всех трех этапах, можно отметить, что завершение последнего этапа дошкольного возраста характеризуется тем, что ребенок начинает все делать произвольно и осознанно, не только просто воспринимая окружающий мир, а еще анализируя его и все происходящее вокруг. Детский разум в конце дошкольного возраста берет за основу принцип системности, и ребенок начинает идентифицировать себя как личность определенного пола.

- В заключение рассмотрения психологического портрета дошкольника, надо отметить, что составление схематичного портрета обуславливается индивидуальным развитием каждого ребенка и у каждого ребенка взросление идет индивидуально

Рекомендации

1. Наблюдайте за ребенком. Помните, что приверженность ребенка к какому-либо действию или предмету – верный признак того, что он находится на пике соответствующего сензитивного периода.
2. Старайтесь не упустить время, ведь благоприятные периоды проходят безвозвратно. Заранее приготовьтесь к наступлению следующего периода: подготовьте окружающую среду, подберите дидактический материал, продумайте способы занятий.
3. Помните, что сензитивные периоды индивидуальны. У разных детей их сроки могут быть разными, и выраженность пика периода тоже может быть разной. Предполагая наступление периода, занимайтесь с ребенком в **зоне его ближайшего развития**. Тогда заметить начало периода будет легко.
4. Во время начала и пика периода старайтесь дать ребенку как можно больше материала для занятий. В этот момент не бойтесь перегрузить его – скорость восприятия и обработки соответствующего периоду материала повышается в 10-15 раз (по сравнению с обычным временем).
5. Не стоит бороться с природой; не заставляйте ребенка заниматься чем-то по принуждению. Результат, скорее всего, будет посредственным. Напротив, занятия в рамках благоприятного периода принесут не просто великолепные плоды, но доставят радость, как малышу, так и его родителям.